



SCIENCE PCRU

แผนปฏิบัติการรายปี ประจำปีงบประมาณ 2569

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์





แผนปฏิบัติการราชการรายปี (พ.ศ. 2569)

ของ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

เสนอคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ครั้งที่ 7/2568 วันพุธที่ 26 พฤศจิกายน 2568

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ในแต่ละปีงบประมาณ ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่ายและทรัพยากรอื่น

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการ รายปี (พ.ศ.2569) ที่มีความ เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 ระดับที่ 2 และระดับที่ 3 ตลอดจน แผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ และมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มหาวิทยาลัยมี แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน โดย การวิเคราะห์ศักยภาพของมหาวิทยาลัย จากข้อมูลสารสนเทศ ปัจจุบันภายใน – ปัจจุบันภายนอกที่มีผลกระทบ ต่อคณะฯ ความต้องการความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวิเคราะห์หาความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ไปสู่การทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ ค่านิยม และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างทันที่ และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และมีการกำกับติดตาม การรายงานผลการดำเนินงาน และการประเมินผลตามกรอบเวลา เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และสามารถปรับแก้ไขสถานการณ์ และได้นำข้อมูลบันทึกในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ รายปี (พ.ศ.2569) ฉบับนี้ทุกท่าน ที่สละเวลาอันมีค่าในการจัดทำ การแสดงความคิดเห็น และให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการต่าง ๆ จนกระทั่งแผนปฏิบัติราชการฯ ฉบับนี้ สำเร็จด้วยดี และส่งผลถึงความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนของประเทศไทยต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
บทนำ	1
ประวัติความเป็นมา	1
ข้อมูลพื้นฐานคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3
ข้อมูลนักศึกษา	12
นโยบายและกรอบทิศทางทางการบริหาร	15
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	
1.1 ที่มาและความสำคัญ	22
1.2 กรอบแนวคิด (Conceptual Framework)	23
1.3 ขอบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	26
1.4 องค์ประกอบ	28
1.5 แผนปฏิบัติราชการ	29
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	31
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	33
2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ	42
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แห่งสหประชาชาติ (SDGs)	
3.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)	71
3.2 ข้อควรรู้ที่สำคัญ 6 ประการ	73
ส่วนที่ 4 สารระสำคัญแผนปฏิบัติราชการรายปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
4.1 ภาพรวม	78
4.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	79
4.3 งบประมาณการดำเนินงานงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	91

สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	94
การจัดทำภาพ Strategic Position	95
แผนที่ยุทธศาสตร์(Stragey map) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	96
ความเชื่อมโยงจากแผนยุทธศาสตร์ชาติถึงแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับยุทธศาสตร์อื่น ๆ	97
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	98

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2514 โดยนายจำรูญ ปิยมบุตระ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมกับพ่อค้าประชาชนและสมาชิกผู้แทนราษฎรจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ทำหนังสือถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอจัดตั้งวิทยาลัยครูขึ้น โดยอ้างเหตุผล ดังนี้

1. จังหวัดเพชรบูรณ์กำลังเร่งรัดพัฒนาทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่ยังขาดแคลนครู
2. จังหวัดเพชรบูรณ์ตั้งอยู่ในใจกลางของประเทศ และมีจังหวัดอื่น ๆ ล้อมรอบถึง 7 จังหวัด คือ พิษณุโลก พิจิตร ลพบุรี นครสวรรค์ ชัยภูมิ ขอนแก่น และเลย ซึ่งหากได้จัดตั้งสถาบันการศึกษาขั้นสูงขึ้นแล้ว นักเรียนจากจังหวัดใกล้เคียงจะเดินทางมาศึกษาได้อย่างสะดวกสบาย
3. จังหวัดมีที่ดินจะมอบให้หลายร้อยไร่ เป็นที่ดินในเขตผังเมือง ตามพระราชกฤษฎีกา พ.ศ.2484 ออกในสมัย จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรีกกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ส่งให้กรมการฝึกหัดครูมาสำรวจทำแผนผังที่ดิน ซึ่งติดถนนสายสระบุรี-หล่มสัก ห่างจากตัวเมืองไปทางทิศเหนือประมาณ 3 กิโลเมตร เนื้อที่ 856 ไร่ 3 งาน 57 ตารางวา

กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาแล้วอนุมัติให้สร้างวิทยาลัยครูขึ้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยประกาศตั้งเมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2516 และได้แต่งตั้งให้นายน้อย สีป้อ อาจารย์เอกวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก มารักษาราชการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2516 โดยรับผิดชอบการศึกษาในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิจิตร และได้รับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2519

วันที่ 19 สิงหาคม 2518 มีการประกาศใช้ “พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518” วิทยาลัยครูจึงได้รับการยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2527 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 มีผลให้วิทยาลัยครูสามารถผลิตบัณฑิตสาขาวิชาขึ้นที่ไม่ใช่วิชาชีพครูได้

พ.ศ. 2528 สภาการฝึกหัดครู ได้กำหนดข้อบังคับกลุ่มวิทยาลัยครูให้เรียกกลุ่มวิทยาลัยครู ซึ่งประกอบไปด้วยวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และวิทยาลัยครูกำแพงเพชร สหวิทยาลัยพุทธชินราช สำนักงานสหวิทยาลัยครูตั้งอยู่ที่วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม

พ.ศ. 2535 โดยกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการได้นำความกราบบังคับทูลขอพระราชทานนามจาก พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระองค์ทรงพระราชทานนามว่า “สถาบันราชภัฏ” แก่วิทยาลัยครู 36 แห่ง วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์จึงมีชื่อใหม่ว่า “สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์” ซึ่งแนวโน้มจะต้องปรับเปลี่ยน สภาพให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ มาตรา 7 คือ ให้สถาบันราชภัฏเป็น นิติบุคคล มีฐานะเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการและเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพขั้นสูง ทำการวิจัย ให้การบริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตครู ส่งเสริมวิทย์ฐานะครู และบุคลากรประจำการ

สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาศิลปศาสตร์ ให้กับนักศึกษาทั้งภาคปกติ และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ (กศ.บป.) ระดับอนุปริญญาปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา) และปริญญาตรี 4 ปี

พ.ศ. 2538 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้ลงพระปรมาภิไธยประกาศในราชกิจจานุเบกษา และเริ่มใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2538

พ.ศ. 2540 สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ แต่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

พ.ศ. 2541 สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ แต่พระบรมราชวงศ์ 4 พระองค์ ดังนี้

1. ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สายศิลปกรรมและศิลปประยุกต์ โปรแกรมวิชาศิลปกรรม แต่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

2. ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการศึกษ สายเทคนิค การศึกษาโปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา แต่สมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

3. ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการศึกษ สายเทคนิค การศึกษา โปรแกรมวิชาการศึกษานอกระบบ แต่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี

4. ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สายวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ โปรแกรมวิชาเคมี แต่สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี

พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์

ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ แต่พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสม สวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ

ทูลเกล้าฯ ถวายประกาศสดุดีเฉลิมพระเกียรติคุณสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏมีผลบังคับใช้ ทำให้สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ เปลี่ยนสถานภาพเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์” โดยสมบูรณ์

2.2 ข้อมูลพื้นฐานคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสภาพปัจจุบัน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นหน่วยงานหนึ่งในโครงสร้างของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ซึ่งพบว่าเป็นคณะที่ตั้งขึ้นมาพร้อม ๆ กันกับภารกิจตั้งสถาบัน ในระยะเริ่มต้นนี้ เรียกว่า หมวดวิทยาศาสตร์ โดยทำหน้าที่ในการผลิตครูรุ่นแรกในปี พ.ศ. 2519 และมีการพัฒนาเรื่อยมาตามลำดับ

ต่อมาในปี พ.ศ.2527 ได้พัฒนาจากหมวดวิทยาศาสตร์ มาเป็นคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2527 ซึ่งมีผลให้สามารถทำการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตได้ และปรับเปลี่ยนสถานภาพตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ในช่วงระยะเวลาดังกล่าว คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีภาควิชาในสังกัด 9 ภาควิชาคือภาควิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาควิชาเคมี ภาควิชาชีววิทยา ภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ภาควิชาคณิตศาสตร์ ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ ภาควิชาหัตถศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์และภาควิชาเกษตรศาสตร์

พ.ศ. 2539 ภาควิชาเกษตรศาสตร์ได้ปรับระดับขึ้นเป็นคณะเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อรองรับการแบ่งส่วนราชการใหม่ ขณะนั้นจึงมีภาควิชาในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพียง 8 ภาควิชา

พ.ศ. 2542 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ปรับเปลี่ยนการบริหารที่แต่เดิมเป็นภาควิชามาเป็นการบริหารแบบโปรแกรมวิชา ตามประกาศสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์เรื่องการยกเลิกภาควิชาตั้งแต่วันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2542 โดยจัดการศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์ ปริญญาตรี 4 ปี (วท.บ.) ได้แก่โปรแกรมวิชาเคมี ชีววิทยาประยุกต์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ สุขศึกษา การออกแบบผลิตภัณฑ์ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม และหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์ อนุปริญญา 2 ปี (อ.วท.) ได้แก่สาขาวิชาโลหะ ก่อสร้าง อาหาร

2. หลักสูตรสาขาการศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี (ค.บ.) ได้แก่โปรแกรมวิชาฟิสิกส์ ชีววิทยา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป สุขศึกษา คหกรรมศาสตร์และอุตสาหกรรมศิลป์ โดยจัดการเรียนการสอนร่วมกับคณะครุศาสตร์

พ.ศ. 2543 โปรแกรมวิชาและสาขาที่เปิดสอน ได้แก่

1. หลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์ (วท.บ.)

1.1 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี (วท.บ.) ได้แก่โปรแกรมวิชาเคมี ชีววิทยาประยุกต์ สุขศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม

1.2 หลักสูตรอนุปริญญา 2 ปี (อ.วท.) ได้แก่สาขาวิชาโลหะ ก่อสร้าง และอาหาร

2. หลักสูตรสาขาการศึกษา (ค.บ.) เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ได้แก่โปรแกรมวิชาฟิสิกส์ ชีววิทยา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป สุขศึกษา คหกรรมศาสตร์และอุตสาหกรรมศิลป์ โดยจัดการเรียนการสอนร่วมกับคณะครุศาสตร์

พ.ศ. 2544 โปรแกรมวิชาและสาขาที่เปิดสอน ได้แก่

1. หลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์ ปริญญาตรี 4 ปี (วท.บ.) ได้แก่โปรแกรมวิชาเคมี ชีววิทยาประยุกต์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ สุขศึกษา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม ออกแบบผลิตภัณฑ์ และหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์ อนุปริญญา 2 ปี (อ.วท.) ได้แก่สาขาวิชาโลหะและก่อสร้าง

2. หลักสูตรสาขาการศึกษาปริญญาตรี 4 ปี (ค.บ.) ได้แก่โปรแกรมวิชาฟิสิกส์ ชีววิทยา คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป สุขศึกษา คหกรรมศาสตร์และอุตสาหกรรมศิลป์ โดยจัดการเรียนการสอน ร่วมกับคณะครุศาสตร์

พ.ศ. 2545 โปรแกรมวิชาและสาขาที่เปิดสอน ได้แก่

1. หลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์ (วท.บ.)

1.1 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ได้แก่โปรแกรมวิชาเคมี ชีววิทยาประยุกต์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาการคอมพิวเตอร์ สุขศึกษา ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

1.2 หลักสูตรปริญญาตรี 2 ปีหลัง ได้แก่สาขาการผลิต ไฟฟ้า ก่อสร้าง การจัดการอุตสาหกรรม

2. หลักสูตรสาขาการศึกษาปริญญาตรี 4 ปี (ค.บ.) ได้แก่โปรแกรมวิชาฟิสิกส์ ชีววิทยา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป คอมพิวเตอร์ศึกษา คหกรรมศาสตร์และอุตสาหกรรมศิลป์โดยจัดการเรียนการสอนร่วมกับ คณะครุศาสตร์

พ.ศ. 2546 โปรแกรมวิชาและสาขาที่เปิดสอน ได้แก่

1. หลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์ (วท.บ.)

1.1 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ได้แก่โปรแกรมวิชาเคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยาประยุกต์ สถิติประยุกต์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

1.2 หลักสูตรปริญญาตรี 2 ปีหลัง ได้แก่สาขาการผลิต ไฟฟ้า ก่อสร้าง การจัดการอุตสาหกรรม คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรมและอิเล็กทรอนิกส์

2. หลักสูตรสาขาการศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี (ค.บ.) ได้แก่โปรแกรมวิชา ฟิสิกส์ ชีววิทยา คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป คหกรรมศาสตร์และอุตสาหกรรมศิลป์ โดยจัดการเรียนการสอน ร่วมกับคณะครุศาสตร์

พ.ศ. 2547 โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และ โปรแกรมวิชา คหกรรมศาสตร์ได้ย้ายไปสังกัด คณะเทคโนโลยีการเกษตร ทำให้มีโปรแกรมวิชาและสาขาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ของคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์ (วท.บ.) 4 ปี ได้แก่ โปรแกรมวิชาเคมี ฟิสิกส์ สาธารณสุขชุมชน ชีววิทยาประยุกต์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. 2548 - 2549 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เปิดสอน ในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ดังต่อไปนี้

1. ระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) ในโปรแกรมวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. โปรแกรมวิชาเคมี
2. โปรแกรมวิชาฟิสิกส์
3. โปรแกรมวิชาชีววิทยาประยุกต์
4. โปรแกรมวิชาสาธารณสุขชุมชน
5. โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
6. โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
7. โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
8. โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

2. ระดับปริญญาโทวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

พ.ศ. 2550 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) ระดับปริญญาตรี 4 ปี จำนวน 7 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรสาขาวิชาเคมี
2. หลักสูตรสาขาวิชาฟิสิกส์
3. หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์
4. หลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
5. หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
6. หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
7. หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. 2551 - 2563 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรใหม่โดยเปิดสอน

1. ระดับปริญญาตรี จำนวน 9 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ได้แก่
 - 1.1 หลักสูตรสาขาวิชาเคมี
 - 1.2 หลักสูตรสาขาวิชาฟิสิกส์
 - 1.3 หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา
 - 1.4 หลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
 - 1.5 หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
 - 1.6 หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
 - 1.7 หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.8 หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์
 - 1.9 หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
-

2. ระดับปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา
- พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรใหม่โดยเปิดสอน
1. ระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) จำนวน 7 หลักสูตร ได้แก่
 - 1.1 หลักสูตรสาขาวิชาเคมี
 - 1.2 หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยา
 - 1.3 หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์
 - 1.4 หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
 - 1.5 หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.6 หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์
 - 1.7 หลักสูตรสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 2. ระดับปริญญาตรี หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต (พท.บ.) จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรสาขาวิชาสาขาวิชาการแพทย์แผนไทย
 3. ระดับปริญญาตรี หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
 4. ระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณ
 5. ระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) จำนวน 1 หลักสูตร คือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา
 6. ระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) จำนวน 1 หลักสูตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

สถานที่ตั้ง :

83 หมู่ 11 ถนนสระบุรี – หล่มสัก ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000 โทรศัพท์ (056) 717100 โทรสาร (056) 717110 อินเทอร์เน็ต <http://www.pcru.ac.th> ตั้งอยู่ริมถนนสายสระบุรี-หล่มสัก ทางด้านทิศตะวันตก ห่างจากตัวเมืองไปทางทิศเหนือ 3 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 856 ไร่ 3 งาน 57 ตารางวา

สี่ประจำคณะ คือ สี่เหลี่ยม

ปรัชญา

“บัณฑิตมีความรู้ คู่คุณธรรม นำปัญญาพัฒนาชีวิตด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”

ปณิธาน

“ น้อมนำศาสตร์พระราชาพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยี ”

วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งบริการทางวิชาการและวิจัย มุ่งสู่การพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจ

- 1) บริการวิชาการแก่สังคมและท้องถิ่นตามศาสตร์พระราชา
- 2) วิจัยค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- 3) ผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ได้มาตรฐานสู่วิชาชีพ
- 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ดั่งามของท้องถิ่น
- 5) พัฒนาองค์กรและการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

S = Standardization

C = Community

I = Innovator

อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

อัตลักษณ์ “ มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน ”

เอกลักษณ์คณะ “ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นแหล่งสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ”

เอกลักษณ์มหาวิทยาลัย “ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นแหล่งองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ”

คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ คุ่มทรัพย์	คณบดี	ประธานคณะกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวภา ชุมณี	รองคณบดี	รองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล จันทร์มา	รองคณบดี	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎาพร ปาคำวัง	รองคณบดี	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิสระ ตั้งสุวรรณ	รองคณบดี	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี พิมพันธ์	รองคณบดี	กรรมการ
7. อาจารย์จิตรนันท ศรีเจริญ	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยาดพิรุณ ศุภรากรสกุล	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรทิว กองร้อย	ผู้แทนประธานหลักสูตร	กรรมการ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ เพ็งพัด	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
11. ดร.ธวัช กงเติม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
12. นางสาวศิริดา แสงนก	หัวหน้าสำนักงานคณบดี	เลขานุการ

คณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ คุ่มทรัพย์	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎาพร ปาคำวัง	รองคณบดีฝ่ายบริหารและยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาทิตย์ หู้เต็ม	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
4. รองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี พิมพันธ์	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวภา ชุมณี	รองคณบดีฝ่ายศูนย์วิทยาศาสตร์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิสระ ตั้งสุวรรณ	รองคณบดีฝ่ายวิจัย
7. รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ มูลศรี	ประธานหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิรา คุ่มทรัพย์	ประธานหลักสูตรสาขาวิชาเคมี
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมล อยู่สุข	ประธานหลักสูตรสาขาสาธารณสุขศาสตร์
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิวัฒน์ คำภีระ	ประธานหลักสูตรสาขาคณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณ
11. อาจารย์กานต์ แยมพงษ์	ประธานหลักสูตรสาขาชีววิทยา
12. อาจารย์ชนิษฐา ศรีนวล	ประธานหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีอาหารและการผลิตภัณฑ์
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชมปรีต ขุนราชเสนา	ประธานหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

- | | |
|--|---|
| 14. อาจารย์ ดร.กัญญารัตน์ เตื่อนหงาย | ประธานหลักสูตรสาขาการแพทย์แผนไทย |
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกரியงไกร ทิมศร | ประธานหลักสูตรสาขาวิชาฟิสิกส์ |
| 16. อาจารย์ ดร. กฤตวิทย์ ลิ่มกุล | ประธานหลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ |
| 17. อาจารย์ศรีัญญา ตรีทศ | ประธานหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรทิวี กองร้อย | ประธานหลักสูตรสาขาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| 19. นางสาวศิริดา แสงนง | หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
-

บุคลากรของคณะ

1. ประเภทของบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
อาจารย์ประจำ (ข้าราชการ)	14
พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ	50
พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	13
พนักงานราชการ	1
ลูกจ้างประจำ	2
ลูกจ้างชั่วคราว	9
รวม	89

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

2. จำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการ

จำแนกตามตำแหน่ง

คณะ	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	32	9	64
ร้อยละ	35.94	50.00	14.06	100

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

3. จำนวนและร้อยละของคณาจารย์

จำแนกตามระดับคณาจารย์สูงสุด

คณะ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	33	31	64
ร้อยละ		51.56	48.44	100

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

3. ข้อมูลนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ระดับปริญญาตรี

คณะ	ประเภท		รวม	หมายเหตุ
	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	142	3	145	
ร้อยละ	97.94	2.06	100	

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

จำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา

คณะ	ระดับการศึกษา				รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ป.บัณฑิต	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	145	3	2	-	150
ร้อยละ	96.67	2.00	1.33	-	100

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

2.3 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คือ บัณฑิตมีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิตและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และมีจิตอาสา ดังนั้น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษา เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ในปีการศึกษา 2568 - 2569 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงมีความพอเหมาะ และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในระบบ และเป้าหมายการจัดการศึกษาของคณะจึงมุ่งสร้างคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคมในการประกอบวิชาชีพ

1.2 มีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ วิชาชีพและสังคม และเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล

1.3 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต

มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี มีความรัก มีความเมตตา กรุณา และมีระเบียบวินัย

1.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ เกิดความต้องการ ความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

1.5 มีความเพียรพยายามในการทำงาน มีความตั้งใจ อดทนขยันหมั่นเพียร ควบคุมกับการใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาจนประสบผลสำเร็จ มีความรับผิดชอบตามสถานการณ์ทั้งบุคคลและกลุ่ม

1.6 มีความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน กตัญญูรู้คุณ ประหยัด สุขุม รู้จักกาลเทศะ เป็นคนดี และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.7 ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัด

1.8 มีความเคารพในกฎระเบียบของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม รวมทั้งการแสดงออกทางการแต่งกายที่เหมาะสม

2. ความรู้

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

2.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการข้อเท็จจริงและความเชื่อมโยงของเรื่องที่ศึกษากับชีวิตประจำวันโดยความเข้าใจในกลไกการทำงานของสมองมนุษย์

2.2 มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชา สามารถประกอบอาชีพอิสระ ตลอดจนปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้

2.3 มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใฝ่ใจค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง รู้และเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.4 มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจโดยใช้รูปแบบการคิดและทักษะต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีเหตุผล

2.5 มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อม และแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้กระบวนการคิดเชิงตรรกะ กระบวนการคิดแบบอุปนัย กระบวนการคิดนิรนัย และกระบวนการคิดแบบมีวิจารณญาณ

2.6 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยสามารถใช้กระบวนการคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.7 มีความรู้และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับบุคคลและชุมชนได้อย่างเหมาะสม

3. ทักษะทางปัญญา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

3.1 พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบตามระบบการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงตรรกะ การคิดแบบอุปนัย การคิดแบบนิรนัย และการคิดแบบมีวิจารณญาณ

3.2 พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3.3 มีทักษะในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการวิจัยอันเป็นพื้นฐานในการทำงานหรือศึกษาต่อได้เป็นอย่างดี

3.4 มีทักษะทางการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

3.5 สามารถทำความเข้าใจถึงสาเหตุของปัญหา รวมทั้งวิธีการแก้ไขปัญหาโดยประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาได้

3.6 สามารถรวบรวม ศึกษา และสรุปประเด็นปัญหาได้

3.7 พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

3.8 พัฒนาความสามารถและทักษะในการวางแผนงาน และปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้โดยการยอมรับในการวางเงื่อนไขจำเป็น และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ประกอบการให้เหตุผลอย่างมีวิจารณญาณ

3.9 สามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

4.1 พัฒนาทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันและผู้อื่น

4.2 พัฒนาทักษะของความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม

4.3 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายตรงต่อเวลา

4.4 พัฒนาทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในสังคม

4.5 พัฒนาทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีของนักศึกษาและการปฏิบัติตัวที่ดีต่ออาจารย์

4.6 มีบุคลิกภาพที่แสดงความเป็นมิตร กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ มีความสุภาพ เสียสละ อนุรักษ์ และสืบสานศิลปวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นและประจำชาติ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

5.1 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

5.2 พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากกรณีศึกษา

5.3 ทักษะในการใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ สถิติประยุกต์ต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

5.4 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การเขียน การอ่านและตีความ โดยจัดทำเป็นรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียนเป็นภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ

5.5 ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.6 พัฒนาทักษะในการเผยแพร่ผลงาน

2.4 นโยบายและกรอบทิศทางทางการบริหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เพื่อให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีทิศทาง แนวทางในการดำเนินงานตามพันธกิจ โดยมุ่งให้มีภารกิจที่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและชุมชนได้อย่างแท้จริง และเพื่อพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เป็นแหล่งองค์ความรู้ที่ยั่งยืนของชุมชนตามวิสัยทัศน์ของคณะและมหาวิทยาลัยอันเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ตามนโยบายของคณะกรรมการประจำคณะ ทิศทางการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และทิศทางการพัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัย จึงกำหนดนโยบายและกรอบทิศทางการทำงาน ดังนี้

2.4.1 นโยบายด้านการพัฒนาวิชาการ

1. นโยบายด้านการผลิตบัณฑิต

1) สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน การสร้างและใช้เทคโนโลยีการศึกษา การวัดและประเมินผล ตลอดจนแหล่งเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2) พัฒนาคุณภาพบัณฑิตสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอต่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้มาสร้างนวัตกรรมและมูลค่าเพิ่ม ก่อให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และพาณิชย์ได้

3) ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาและบัณฑิตสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเป็นผู้มีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และมีความประพฤติที่ดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและพัฒนาวิชาการให้ทัดเทียมกับสากล มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมสนับสนุน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของหลักสูตร (TQF) โดยการมีส่วนร่วมด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย ด้านการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย และด้านการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด

5) สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ และระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีคุณภาพ ตลอดจนการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์

2. นโยบายด้านการบริหารงานวิชาการ

- 1) สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรใหม่ตามกรอบคุณวุฒิ สกอ. (TQF) ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีความพร้อมและตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น และสังคม ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และระดับบัณฑิตศึกษา
- 2) ส่งเสริมการใช้เครื่องดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางหลักในการบริหารจัดการงานวิชาการ
- 3) ร่วมมือและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ จัดทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อร่วมมือจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน นักศึกษา บุคคลทั่วไป และบุคคลกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ และกลุ่มด้วยโอกาส
- 4) สนับสนุนและส่งเสริมการให้ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยและการรณรงค์ให้นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ ตลอดจนการจัดเตรียมความพร้อมด้านการแนะแนวการศึกษาต่อ
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของคณะให้สามารถสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและสนับสนุนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของนักศึกษา บุคลากร และอาจารย์ของคณะ

2.4.2 นโยบายด้านการวิจัย

1. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยที่สามารถสร้างและพัฒนางานองค์ความรู้ใหม่ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานและการพัฒนาคณะได้อย่างแท้จริง เช่น การลดรอบขั้นตอนการปฏิบัติงาน การสร้างเสริมอัตลักษณ์องค์กร การวิจัยภาพลักษณ์องค์กร
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับมีโอกาสเข้าถึงการพัฒนาคุณภาพงานประจำด้วยการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสามารถใช้ในการวิจัยในการกำกับและพัฒนาคุณภาพงานประจำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายผู้สอนทำวิจัยพัฒนางานองค์ความรู้ในลักษณะบูรณาการวิชาการต่าง ๆ ทั้งเพื่อพัฒนางานองค์ความรู้ใหม่อย่างเป็นสากล และเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยเน้นการวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สามารถตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ รวมทั้งการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา

2.4.3 นโยบายด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่หลากหลายและต่อเนื่องตลอดปีให้กับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรในคณะ เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการทำนุบำรุงและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับสำนักศิลปวัฒนธรรม กองพัฒนาศึกษา และหน่วยงานในจังหวัด ด้านกิจกรรมวัฒนธรรมทั้งด้านการสืบค้น บันทึกรักษา อนุรักษ์ พัฒนา ถ่ายทอด และการถอดองค์ความรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่น

2.4.4 นโยบายด้านการพัฒนาบุคลากร

1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารบุคคลให้มีประสิทธิภาพทุกระดับให้มีขวัญกำลังใจและสามารถพัฒนาตนเองตามความสามารถ มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเที่ยงธรรมตามหลักการเทียบเคียงสมรรถนะ มีการยกย่องชมเชยให้รางวัลและเกียรติบัตรเชิดชู
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณวุฒิของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีความสามารถในการผลิตผลงานทางวิชาการและผลงานวิทยฐานะ เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งวิทยฐานะตามแผนอัตรากำลัง แผนพัฒนาคุณภาพบุคลากร ตลอดจนการสรรหา ทดแทนและการว่าจ้างอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกันด้วยความสมานสามัคคี มีระบบการจัดการที่สามารถสร้างความผาสุก และความพึงพอใจของบุคลากรร่วมกัน

2.4.5 นโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้มีการเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน มีข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดให้มีนักวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สามารถพัฒนาระบบสารสนเทศได้ตรงตามความต้องการของคณะ เพื่อเชื่อมโยงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ

2.4.6 นโยบายด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรและการเงิน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดระบบและใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในคณะและหน่วยงานภายนอก เพื่อความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
2. พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณโดยสร้างกลยุทธ์ทางการเงินให้สอดคล้องกันวิสัยทัศน์และกรอบนโยบายทิศทางการพัฒนาคณะ

2.4.7 นโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการองค์กร

1. พัฒนาระบบกลไกการติดตามประเมินผลงานที่มีประสิทธิภาพ สร้างดัชนีชี้วัดความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานในคณะ โดยนำผลการประเมินคุณภาพจากงานประกันคุณภาพตามกลไกของ สกอ. กพร. และ สมศ. เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร แผนบริหารความเสี่ยง แผนพัฒนาสถาบันสู่องค์กรเรียนรู้ แผนพัฒนาวิชาการ และแผนปฏิบัติการประจำปี นำมาใช้ในการบริหารคณะให้เกิดประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมหลักธรรมาภิบาลในการบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งสร้างข้อบังคับด้านจรรยาบรรณข้าราชการและอาจารย์มหาวิทยาลัย เป็นเครื่องมือในการสร้างความร่วมมือในหลักปฏิบัติงานตามหลักจริยธรรมและระเบียบวินัยทุกระดับ
4. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา PDCA มาใช้ ดังนี้
 - 1) นโยบายและแนวทางประกันคุณภาพของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เพื่อให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีมาตรฐานและคุณภาพในการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จึงมีนโยบายประกันคุณภาพ

 - 1.1 ให้สำนักงาน และหลักสูตรทุกหลักสูตรในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน
 - 1.2 พัฒนาระบบและกลไกประกันคุณภาพ ให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย
 - 1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นำกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ เช่น 5 ส.
 - 1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 1.5 ให้สำนักงานคณบดีจัดทำแผนงานประกันคุณภาพประจำปี มีการประเมินภายใน และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 - 2) แนวคิดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

แนวคิดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาศัยการประสานระบบการพัฒนาคุณภาพองค์กรของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (กพร.) โดยรับผิดชอบพันธกิจทั้งหมด 7 ด้าน คือ (1) ด้านคุณภาพบัณฑิต (2) ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ (3) ด้านการบริการวิชาการ (4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม (5) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน (6) ด้านการพัฒนาสถาบันและบุคลากร (7) ด้านการประกันคุณภาพ

3) ระบบการประกันคุณภาพของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาศัยหลักการของระบบการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) ที่มุ่งเน้นระบบและกลไกควบคุม (Control) ตรวจสอบ (Audit) และประเมิน (Assessment) ประกอบด้วย การควบคุมและการตรวจสอบคุณภาพ โดยยึดหลักการบริหารที่เป็นระบบครบวงจร (PDCA) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นวางแผน (Plan – P)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กำหนดแผนการดำเนินการประเมินตนเองโดยกำหนดระบบการประกันคุณภาพของคณะ รวมถึงกำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานประกันคุณภาพ งบประมาณ การดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพไว้อย่างชัดเจน

2. ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do – D)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำการประเมินตนเองตามแนวทางของหน่วยงาน และมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ เมื่อแล้วเสร็จจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่องานประกันคุณภาพทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย

3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติ (Check – C)

งานประกันคุณภาพทางการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1. ทำการตรวจประเมินการดำเนินงานของสาขาวิชาต่างๆ ภายในคณะ

1.1 ตรวจสอบรูปแบบของรายงานการประเมินตนเอง

1.2 ประเมินผลการดำเนินงานของสาขาวิชาต่าง ๆ

2. รายงานผลการตรวจประเมินต่อคณะและมหาวิทยาลัย

3. ชี้แจง อภิปรายและให้ข้อเสนอแนะต่อสาขาวิชาต่าง ๆ ตามที่เห็นสมควร

4. ขั้นแก้ไขปัญหา ปรับปรุงและพัฒนา (Action – A)

งานประกันคุณภาพทางการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แจ้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ ต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในให้สาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง แล้วส่งรายงานการประเมินตนเองฉบับสมบูรณ์ ให้กับงานประกันคุณภาพทางการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.4.8 นโยบายด้านการพัฒนาความร่วมมือกับท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐ เอกชน สถาบันการศึกษาอื่น ๆ และการเป็นประชาคมอาเซียน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความร่วมมือในลักษณะเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัย ทั้งในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากร นักศึกษา ระหว่างสถาบัน องค์กรเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ

2. เป็นศูนย์ประสานงานทางวิชาการ และการพัฒนาโดยเป็นศูนย์เครือข่ายต่าง ๆ และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของจังหวัด

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีกิจกรรมทางวิชาการ การมีนักศึกษาแลกเปลี่ยน หรือมีหลักสูตรความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับประเทศในประชาคมอาเซียน (AEC)

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

1. ที่มาและความสำคัญ

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กำหนดให้แผนในประเทศไทยมี 3 ระดับ ได้แก่ **ระดับที่ 1** : แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ มี 35 ประเด็น เป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” **ระดับที่ 2** : ประกอบด้วย 4 แผน ได้แก่ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ฉบับ แบ่งออกเป็น 85 แผนย่อย เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ไม่เกิดการซ้ำซ้อน นำไปจัดทำแผนปฏิบัติได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2) แผนปฏิรูปประเทศ จำนวน 13 ด้าน 3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) 4) แผนความมั่นคง **ระดับที่ 3** : Action plan หรือแผนปฏิบัติ แบ่งออกได้ 2 ประเภท ได้แก่ 1) แผนปฏิบัติการใช้สำหรับประเด็นใหญ่มีหน่วยงานเกี่ยวข้องหลายหน่วย เช่น แผนปฏิบัติการวิจัยแห่งชาติ แผนปฏิบัติการเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เป็นต้น 2) แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ซึ่งแบ่งออกได้เป็น ระยะ 5 ปี เบื้องต้น 3 ปี คือ ปี 2563 – 2565 และ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 1 ปี

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 ให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน มาตรา 142 กำหนดให้ร่าง พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาต่าง ๆ และ มาตรา 162 กำหนดให้ค่าแถลงนโยบายของรัฐบาลที่มีต่อรัฐสภา ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ดังนั้นหน่วยงานของรัฐซึ่งรวมถึงสถาบันอุดมศึกษา จึงมีหน้าที่ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้สำเร็จตามเป้าหมาย ด้วยการจัดทำแผน ระดับ 3 ให้ตอบเป้าหมายของแผนในระดับ 2 และ 1

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 วันที่ 30 เมษายน 2562 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง) โดยในระยะเริ่มแรกให้จัดทำ 3 ปีก่อน (พ.ศ. 2563 – 2565) ซึ่งต้องสอดคล้องกับ**แผนระดับ 1** (ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580) สำหรับ**แผนระดับที่ 2** มีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง) และ**แผนระดับ 3** ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) (ร่าง) แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) การประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University)

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 5 (3) กำหนดให้การจัดการอุดมศึกษาต้องตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการศึกษา และมาตรา 26 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่และอำนาจในการจัดการศึกษา การวิจัยและสร้างนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และอื่น ๆ ตามกฎหมายกำหนด โดยต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ และแผนด้านการศึกษา

2. กรอบแนวคิด (Conceptual Framework)

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง 2567) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ กำหนดความสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ รวมทั้งยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ตลอดจนแผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารราชการและการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ เกิดผลสัมฤทธิ์ และนำข้อมูลบันทึกในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) โดยกรอบแนวคิดประกอบด้วย แผนระดับชาติที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 ทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี กำหนดวิสัยทัศน์ให้ประเทศมีความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (sufficient economy) โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ระยะยาว รวมทั้งโจทย์ท้าทายที่สำคัญของประเทศ ดังนี้

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ฉบับ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคง
- 2) การต่างประเทศ
- 3) การเกษตร
- 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) การท่องเที่ยว
- 6) พื้นที่และเมือง นำอยู่อัจฉริยะ
- 7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม
- 11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ศักยภาพการกีฬา
- 15) พลังทางสังคม
- 16) เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
- 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2.1.3 ประเด็นเร่งด่วน 5 ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติ 15 ประเด็น

ประเด็นเร่งด่วน 5 ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติ 15 ประเด็นประกอบด้วย

- 1) ต่าบมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- 2) ปัญหาความมั่นคงเร่งด่วน
- 3) ทุจริต คอร์รัปชั่น
- 4) จัดการมลพิษทั้งระบบ
- 5) การทำงานของภาครัฐ
- 6) สภาพแวดล้อมของรัฐ

- 7) สังคมสูงวัย
- 8) คนและการศึกษา
- 9) เศรษฐกิจฐานราก
- 10) ยกระดับบริการสาธารณสุข
- 11) กระจายศูนย์กลางความเจริญ
- 12) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 13) ระบบโลจิสติกส์
- 14) การท่องเที่ยว
- 15) พัฒนาอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ

2.1.4 นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญของรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา

นโยบายแรก รัฐบาลจะผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบโดยเฉพาะกลุ่มสินเชื่อบ้านและรถ ช่วยเหลือลูกหนี้ทั้งในระบบและนอกระบบ ภายใต้ปรัชญาที่จะไม่ขัดต่อวินัยทางการเงินและไม่ทำให้เกิดภาวะภัยทางจริยธรรม (Moral Hazard) ของผู้มีภาระหนี้สิน ควบคู่กับการเพิ่มความรู้ทางการเงินและส่งเสริมการออมในรูปแบบใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนไทย โดยจะดำเนินนโยบายผ่านสถาบันการเงินเฉพาะกิจของรัฐธนาคารพาณิชย์ และบริษัทบริหารสินทรัพย์

นโยบายที่สอง รัฐบาลจะดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทย โดยเฉพาะ SMEs จากการแข่งขันที่ไม่เป็นธรรมของกลุ่มแข่งทางการค้าต่างชาติโดยเฉพาะผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และการแก้ไขปัญหาหนี้ของ SMEs เช่น การพักหนี้การจัดทำ Matching Fund ซึ่งเป็นการลงทุนร่วมกันระหว่างรัฐบาลและเอกชน เพื่อปรับโครงสร้างหนี้ให้กลับมาเป็นปกติที่แข็งแกร่งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

นโยบายที่สาม รัฐบาลจะเร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภคปรับโครงสร้างราคาพลังงานควบคู่กับการเร่งรัดจัดทำ ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเช่น ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำสัญญาซื้อขายพลังงานได้โดยตรง (Direct PPA) รวมทั้งการพัฒนาระบบสำรองน้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อความมั่นคงทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Strategic Petroleum Reserve: SPR) สำรวจแหล่งพลังงานเพิ่มเติม และการเจรจาประเด็นพื้นที่ทับซ้อนกับกัมพูชา(OCA) เพื่อลดต้นทุนด้านพลังงาน พร้อมทั้งผลักดันการพัฒนาระบบขนส่งมวลชนสาธารณะ(Mass Transit) และการกำหนดโครงสร้างอัตราค่าโดยสารร่วม ในเขตกรุงเทพมหานครเพื่อรองรับนโยบาย “ค่าโดยสารราคาเดียว” ตลอดสาย เพื่อลดภาระค่าเดินทาง

นโยบายที่สี่ รัฐบาลจะสร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษีที่คาดว่าจะมีมูลค่าสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ของ GDP เพื่อนำไปจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษาสาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน พร้อมทั้งจะปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

นโยบายที่ห้า รัฐบาลจะเร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพโดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเปราะบางเป็นลำดับแรก และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet) ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานเศรษฐกิจดิจิทัลและพัฒนาศูนย์ข้อมูลภาครัฐที่มุ่งการพัฒนา นโยบายที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน พร้อมเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุนเพื่อการพัฒนาหมู่บ้านและชุมชน และการประกอบอาชีพ

นโยบายที่หก รัฐบาลจะยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัยโดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้” นำเทคโนโลยีด้านการเกษตร (Agri-Tech) เช่น เกษตรแม่นยำ (Precision Agriculture) และเทคโนโลยีด้านอาหาร (Food Tech) มาใช้พัฒนาอาชีพด้านการเกษตร ประมง ปศุสัตว์ และอาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร รวมถึงการคว้าโอกาสในตลาดใหม่ ๆ รวมทั้งอาหารฮาลาล และ พื้นนโยบาย “ครัวไทยสู่ครัวโลก” ซึ่งเป็นจุดเด่นของประเทศไทยเพื่อตอบสนองความต้องการของโลกด้านความมั่นคงทางอาหาร (Food Security) และเร่งเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและราคาพืชผลการเกษตร รวมทั้งเพื่อยกระดับรายได้ของเกษตรกร

นโยบายที่เจ็ด รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว ด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า เช่น กลุ่มผู้เข้าร่วมงานแสดงสินค้านานาชาติ (MICE) และกลุ่มชาวต่างชาติที่ทำงานทางไกล (Digital Nomad) ซึ่งสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวถึง ๑.๘๙๒ ล้านล้านบาท ในปี ๒๕๖๖ โดยส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ เพิ่มแหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man-made Destinations) เช่น สวนน้ำ สวนสนุก ศูนย์การค้า สถานบันเทิงครบวงจร (Entertainment Complex) นำคอนเสิร์ต เทศกาล และการแข่งขันกีฬาระดับโลกมาจัดในประเทศไทยรวมถึงส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองนำเที่ยว เพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยวและเม็ดเงินมหาศาลที่จะกระจายลงสู่ผู้ประกอบการภายในประเทศได้อย่างรวดเร็ว

3. ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ได้กำหนด “ให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ในความรับผิดชอบตามนัยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ”

3.1 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

มาตรา 4 ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง”

มาตรา 9 ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงเวลาดังแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยได้ทบทวนความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 และความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบราชการบริหารจัดการภาครัฐ สำหรับแผนระดับที่ 2 มีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติใน 10 ประเด็น ได้แก่ (03)ประเด็นการเกษตร (05)ประเด็นการท่องเที่ยว (08)ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (14)ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12)ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (15)พลังทางสังคม (16)เศรษฐกิจฐานราก (20)ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21)การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ (23)ประเด็นที่การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านสังคม และ ด้านการศึกษา มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ใน 6 หมายเหตุ ประกอบด้วย หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และ ตอบโจทย์ประชาชน สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 2 ด้าน คือ ด้านสังคม และด้านการศึกษา มีความสอดคล้องสำหรับแผนระดับ 3 ประกอบด้วย นโยบายของรัฐมนตรีกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ดังนี้ 1. สร้างบุคลากรและพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรม 2. เผยแพร่องค์ความรู้ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปสู่ประชาชนวางรากฐานและยกระดับระบบนิเวศงานวิจัย 3. นำองค์ความรู้ ผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ 4. บูรณาการทุกภาคส่วนใน อว. สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาให้เป็นผู้ นำขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศสร้างความเปลี่ยนแปลงและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา และ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยนำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) มาจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและติดตามผลการดำเนินงาน และการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University) โดยผลการประเมินและการจัด กลุ่มของมหาวิทยาลัย พิจารณาตามตัวชี้วัด 2 ด้าน คือ ด้าน Potential (ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา) และ

ด้าน Performance (ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา) โดยจุดมุ่งเน้นเชิงยุทธศาสตร์ 4 กลุ่ม แสดงถึงความสามารถและศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งผลการประเมินมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้เลือกกลุ่ม กลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)

4. องค์ประกอบ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการรายปี ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีองค์ประกอบ ดังนี้

ปรัชญา

“ปัญญา เสถียรภาพ ปัญญาเป็นสิ่งประเสริฐสุด”

ปณิธาน

“ประทีปธรรมของท้องถิ่น ประทีองค่าประชาชน”

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นแหล่งองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

บัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความรู้ สู้งาน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล”

ปรัชญาการศึกษา

“มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์เชิงสร้างสรรค์โดยบูรณาการทรัพยากรทุกด้านด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม”

พันธกิจ (Mission) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1. การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ
2. การวิจัยและบริการสังคม
3. การผลิตบัณฑิตด้วยกระบวนการคุณภาพ
4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. การบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม (Value)

P – Professional	: การบริหารงานและการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
C – Creativity	: มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการทำงานเชิงรุก
R – Responsibility	: มีความรับผิดชอบและตอบสนองต่อความต้องการ
U – Unity	: มีความรักสามัคคีและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

แผนปฏิบัติการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการรายปี ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 5 เรื่อง คือ

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 การวิจัยและบริการสังคม

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การผลิตบัณฑิตด้วยกระบวนการคุณภาพ

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 การบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีส่วนเกี่ยวข้องใน 4 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และ 4) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

2.1.1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 การเกษตรสร้างมูลค่า (เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น/เกษตรปลอดภัย/เกษตรแปรรูป

ประเด็นที่ 2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์)

ประเด็นที่ 3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว (ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม/ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ/ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย)

ประเด็นที่ 4 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ (สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ/สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด/สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล/ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ)

2.1.2 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา/การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน/การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม)

ประเด็นที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงปฐมวัย/วัยเรียน/วัยรุ่น/วัยแรงงาน/วัยสูงอายุ)

ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21/การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครุยุคใหม่/การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท/การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

2.1.3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส)

ประเด็นที่ 2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี (สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม)

ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม (การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง (ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ/เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง/สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน/สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน)

2.1.4 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

เป้าหมายที่ 3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้สมดุลภายใต้ขีดความสามารถของระบบนิเวศ

2.1.5 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

เป้าหมายที่ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 4 ภาครัฐมีความทันสมัย (องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศประเทศ/พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย)

ประเด็นที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม/บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ)

ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต/การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพ มีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้)

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2.1.1 ประเด็นที่ 3 การเกษตร

1. เป้าหมายแผนย่อยเกษตรปลอดภัย

เป้าหมาย

- สินค้าเกษตรปลอดภัยมีมูลค่าเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตัวชี้วัด : อัตราการขยายตัวของมูลค่าของสินค้าเกษตรปลอดภัย (เฉลี่ยร้อยละ)

= ขยายตัวร้อยละ 3

- ผลสัมฤทธิ์เกษตรปลอดภัยของไทยได้รับการยอมรับด้านคุณภาพความปลอดภัย และคุณค่าทางโภชนาการสูงขึ้น

ตัวชี้วัด : ดัชนีความเชื่อมั่นผู้บริโภคด้านคุณภาพและความปลอดภัยอาหาร

= ดัชนีระดับดี

แนวทางการพัฒนา

1) สนับสนุนการบริหารจัดการฐานทรัพยากรทางเกษตรและระบบการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ทั้งจากการลด ละ เลิกการใช้สารเคมีที่เป็นอันตราย ตลอดจนส่งเสริมการผลิตในระบบเกษตรกรรมยั่งยืน

2) พัฒนาระบบคุณภาพมาตรฐานความปลอดภัยและระบบการตรวจรับรองคุณภาพจากสถาบันที่มีความน่าเชื่อถือในระดับต่างๆ

3) ส่งเสริมและสนับสนุนเกษตรกร ชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงผู้ประกอบการ ให้สามารถผลิตสินค้าเกษตรและอาหารที่มีคุณภาพมาตรฐาน

4) สร้างความตระหนักรู้ของผู้ผลิตและผู้บริโภคถึงความสำคัญของความปลอดภัย เพื่อสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสม และการส่งเสริมด้านการขยายตลาดการบริโภคสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย

5) สนับสนุนการทำเกษตรอินทรีย์วิถีชาวบ้าน เพื่อต่อยอดสู่เกษตรอินทรีย์เชิงพาณิชย์ควบคู่กับการขยายตลาดเกษตรอินทรีย์ทั้งในและต่างประเทศ

2.2.1.2 ประเด็นที่ 5 การท่องเที่ยว

1. เป้าหมายแผนย่อยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

เป้าหมาย

- รายได้จากการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตัวชี้วัด : อัตราการขยายตัวของรายได้จากการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (เฉลี่ยร้อยละ) = ขยายตัวร้อยละ 12

- เมืองและชุมชนที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด : จำนวนเมืองและชุมชนที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม = 15 เมือง

- สินค้าท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมได้รับการขึ้นทะเบียนทรัพย์สินทาง

ปัญญาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด : อัตราการขยายตัวของจำนวนสินค้าและบริการการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมที่ได้รับการขึ้นทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา (เฉลี่ยร้อยละ) = ขยายตัวร้อยละ 7

แนวทางการพัฒนา

1) สร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการบนฐานของทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น

2) พัฒนาปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว

3) เสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการและบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเพื่อให้มีทักษะและองค์ความรู้ในธุรกิจตลอดห่วงโซ่อุปทานของการท่องเที่ยว

4) ส่งเสริมการจดทะเบียน การคุ้มครอง การใช้ทรัพย์สินทางปัญญาและภูมิปัญญาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาต่อยอดไปสู่การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และการเป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวของภูมิภาค

5) ส่งเสริมการตลาดการท่องเที่ยวโดยการนำเสนอเอกลักษณ์ของประเทศไทยและของแต่ละท้องถิ่น

2. เป้าหมายแผนย่อยการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย

เป้าหมาย

- รายได้จากการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ เพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตัวชี้วัด : รายได้จากการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย เพิ่มขึ้น (เฉลี่ยร้อยละ) = ขยายตัวร้อยละ 8

แนวทางการพัฒนา

1) ยกระดับคุณภาพการให้บริการการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพให้ได้มาตรฐานระดับสากลทั้งคุณภาพของสถานประกอบการและคุณภาพของผู้ให้บริการ

2) สร้างสรรค์การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพรูปแบบใหม่บนพื้นฐานของทรัพยากรที่มีศักยภาพในการบำบัดฟื้นฟู รักษาสุขภาพ โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และเอกลักษณ์ความเป็นไทยในการให้บริการ

3) พัฒนาระดับคุณภาพผลิตภัณฑ์ด้านแพทย์แผนไทยให้มีมาตรฐานระดับสากล และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลิตภัณฑ์

2.2.1.3 ประเด็นที่ 8 ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

1. การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

เป้าหมาย

- วิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมรายใหม่ ในประเทศไทย เพิ่มขึ้นการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตัวชี้วัด : อัตราการขยายตัว จำนวนวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมรายใหม่ (เฉลี่ยร้อยละ) = ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15

- ความสามารถในการแข่งขัน ด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลขึ้น

ตัวชี้วัด : ความสามารถในการแข่งขันการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล (อันดับภายในปี 2570/2575/2580) = ไม่เกิน 30

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยวางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการธุรกิจ

2) สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการในทุกกระดับให้มีจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการขับเคลื่อนธุรกิจด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างมูลค่าให้กับสินค้าและบริการขยายช่องทางการตลาด

3) พัฒนาวิสาหกิจเริ่มต้นโดยการส่งเสริมให้ต่อยอดแนวความคิดสามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาสร้างธุรกิจ และใช้ประโยชน์จากเขตพื้นที่นวัตกรรมในประเทศไทย

4) ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมปรับปรุงแบบธุรกิจใหม่โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับวิถีดำเนินธุรกิจตลอดกระบวนการมากขึ้น

5) ส่งเสริมการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายของผู้ประกอบการทั้งในและต่างประเทศ ให้เข้มแข็ง

2.2.1.4 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมาย

- เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ตัวชี้วัด : ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย = ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ Skill) ของ World Economic Forum (WEF)= เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3. แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

เป้าหมาย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพสามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ตัวชี้วัด : ผลิตภาพแรงงาน ร้อยละ (ต่อปี) = ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5

แนวทางการพัฒนา

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

4. แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

เป้าหมาย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ตัวชี้วัด : ร้อยละผู้สูงอายุที่มีศักยภาพมีงานทำ และรายได้เหมาะสม = เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ

2) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณและหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

2.2.1.5 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ตัวชี้วัด : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ = ร้อยละ 100

- ตัวชี้วัด : อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง = ลดลงร้อยละ 20

- ตัวชี้วัด : อัตราการเข้าเรียนสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น = ร้อยละ 90

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ตัวชี้วัด : สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุ = สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา

- ตัวชี้วัด : สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/
พหุปัญญา = ร้อยละ 10

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม
สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

2.2.1.6 ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1. เป้าหมายแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมาย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตัวชี้วัด : ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ = ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

ตัวชี้วัด : สัดส่วนเจ้าหน้าที่รัฐที่กระทำผิดกฎหมายลดลง = ลดลงร้อยละ 30

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มี
มาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบ
คุณธรรมอย่างแท้จริง
- 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด
วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็น
ระบบ

2.2.1.7 ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1. แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

เป้าหมายที่ 1 ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการ
วิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ตัวชี้วัด : อัตราการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการที่สร้างมูลค่า

เพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัย = เฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี

เป้าหมายที่ 2 วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้นการ
บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ตัวชี้วัด : จำนวนวิสาหกิจที่มีนวัตกรรมที่มีสัดส่วนของรายได้จากผลิตภัณฑ์
นวัตกรรมต่อรายได้ทั้งหมดเพิ่มขึ้น = เพิ่มขึ้น 2 เท่าจากปีฐาน

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้
นวัตกรรมในภาคการเกษตรเป้าหมายของประเทศ

2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้
นวัตกรรมในภาคอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้
นวัตกรรมในภาคบริการเป้าหมายของประเทศ

2. แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

เป้าหมาย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการ
ยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ดัชนีนวัตกรรมเชิงสังคม (ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการยกระดับคุณภาพทางสังคม
จากผลการวิจัยฯ)

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา
และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก
วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ)

2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้
นวัตกรรมในการแก้ปัญหาคอขวดในสังคม

3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย
พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

2.2.2.1 แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม (ฉบับปรับปรุง)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 ผลักดันให้มีฐานข้อมูลทางสังคมและคลังความรู้ในระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถจัดสวัสดิการและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมาย:

- 1) ชุมชนมีฐานข้อมูลกลางระดับพื้นที่ที่เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ข้อมูลในการกำหนดนโยบายและแก้ไขปัญหาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในแต่ละพื้นที่
- 2) บุคคลและชุมชนสามารถเข้าถึงคลังข้อมูล สำหรับการประกอบอาชีพที่รวดเร็ว น่าเชื่อถือ และมีอาชีพเพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตลอดจนได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและสร้างสรรค์

2.2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

ส่วนที่ 2 กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยตามกิจกรรมปฏิรูปนี้ นอกจากจะสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกข้อที่ 4 (UN SDG4) แล้ว ยังเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนากำลังคนของประเทศให้สามารถสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทยให้สามารถก้าวออกจากกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) สู่การเป็นประเทศรายได้สูง (High Income Country) ให้ได้ภายใน 20 ปีตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
- (2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
- (3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการ

เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

1.1) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีความรู้และมีประสิทธิภาพ

(1) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(2) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(3) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูที่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูที่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

1.2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(4) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(5) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(6) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

(1) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนระบบการอุดมศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการปรับบทบาทในกระบวนการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีคุณภาพรองรับการพัฒนาประเทศผ่านการยกระดับการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งประกอบด้วยกลไกสำคัญ 3 ประการได้แก่ 1) การศึกษาแบบ Cooperative and Work Integrated Education 2) การจัดการเรียนรู้แบบ Module-Based Learning และ 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้น Re-skill Up-skill New-skill โดยทั้งหมดนี้ จะต้องดำเนินการใน 7 เรื่อง โดยดำเนินการในระดับส่วนกลาง และระดับสถาบันอุดมศึกษา

(2) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนระบบการอุดมศึกษาจำเป็นต้องปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมทั้งระบบตั้งแต่การพัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมในสาขาที่มีความสำคัญของประเทศ การเชื่อมโยงกระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยของประเทศจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมสู่กระบวนการบริหารจัดการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบวิจัยของประเทศในทุกระดับ โดยมีเป้าหมายรวมถึงการยกระดับขีดความสามารถด้านนวัตกรรมให้กับผู้ประกอบการและชุมชน เพื่อให้มีความสามารถในการใช้นวัตกรรมในการยกระดับการดำเนินงานและรวมถึงความสามารถการทำวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน

(3) การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างความเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทยระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาทั้งในระดับสถาบันและระดับหน่วยงานภายในของสถาบัน อาทิ ระบบการสรรหาอธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย และ ระบบการสรรหาคณบดี จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงให้มีระบบธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาคมทั้งในมหาวิทยาลัยและของประชาชนไทย เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาของไทยได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในสังคมไทยในการปฏิบัติภารกิจได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

2.2.2.3 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ฉบับปรับปรุง) ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินกิจกรรมที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อให้การปฏิรูปประเทศมีผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมภายใต้ระยะเวลาการดำเนินการ

ปฏิรูปประเทศที่ยังคงเหลืออยู่ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดว่า การปฏิรูปประเทศจะบรรลุผลในระยะเวลา ๕ ปี โดยมี ๕ กิจกรรมปฏิรูปที่สำคัญ ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

เป้าหมาย

(1) ส่งเสริมให้เครือข่ายภาคประชาชนสามารถมีบทบาทในการเสนอแนะแนวทางที่เหมาะสม และมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเฉพาะในท้องที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(2) สนับสนุนให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีความซื่อสัตย์สุจริตตามรอยเบื้องพระยุคลบาท

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

(1) กฎหมายที่เกี่ยวข้องมีผลบังคับใช้ในทางปฏิบัติ (กฎหมายป้องกันการฟ้องปิดปาก กฎหมายว่าด้วยข้อมูลข่าวสารสาธารณะ)

(2) พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสอย่างครบวงจร

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การพัฒนากระบวนการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติในการดำเนินคดีทุจริตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

เป้าหมาย

(1) ประชาชนเป็นเครือข่าย มีส่วนร่วมในการการตรวจสอบและเฝ้าระวังการปฏิบัติงานของภาครัฐ รวมทั้งร่วมดำเนินมาตรการลงโทษทางสังคม (Social Sanction) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความเสมอภาค และความโปร่งใสของกระบวนการยุติธรรมอย่างมีนัยสำคัญ

(2) การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

(3) เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการยุติธรรมที่ถูกดำเนินการทางวินัยมาตรฐานทางจริยธรรม หรืออาญา เพราะการดำเนินงาน/คดีที่ตนรับผิดชอบ มีจำนวนลดลง

(4) นิติบุคคลที่กระทำความเสียหายให้กับประเทศได้รับการลงโทษตามมาตรฐานสากล

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

เป้าหมาย

(1) ให้องค์กรของรัฐบาลทุกหน่วยประกาศตนเป็นหน่วยงานที่เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกคนไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy)

(2) มีการบริหารบุคคลภาครัฐในระบบคุณธรรมตามรัฐธรรมนูญบัญญัติ พร้อมกับให้มีมาตรฐานทางจริยธรรมเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม และยกระดับมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมเป็นกฎหมาย

(3) มีการยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของเจ้าหน้าที่ของรัฐต่อหัวหน้าส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ตนสังกัดหรือปฏิบัติงานอยู่ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการตรวจสอบการร่ำรวยผิดปกติ

(4) หัวหน้าหน่วยงานของรัฐจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเกี่ยวกับการประพฤติมิชอบและร่ำรวยผิดปกติของเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงาน และบังคับใช้มาตรการทางจริยธรรม วินัย และอาญาต่อผู้กระทำผิดอย่างรวดเร็วและเป็นธรรม พร้อมกับนำหลักความรับผิดชอบในการกระทำ (Accountability) มาบังคับใช้กับหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

เป้าหมาย

(1) ทุกหน่วยงานภาครัฐที่มีโครงการที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตเชิงนโยบายที่กำหนด (งบประมาณการดำเนินโครงการมากกว่า ๕๐๐ ล้านบาท หรือเป็นโครงการที่มีผลกระทบในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคง ในวงกว้าง) จะต้องประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตของโครงการดังกล่าว พร้อมทั้งนำเสนอมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยงที่เหมาะสมยื่นต่อหน่วยงานที่ทำหน้าที่พิจารณาจัดสรรงบประมาณ

(2) หน่วยงานตรวจสอบ ติดตาม กำกับดูแล เช่น กรมบัญชีกลาง (การจัดซื้อจัดจ้าง) สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (ผู้ตรวจสอบภายนอก) และผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงาน (หน่วยงานเจ้าของโครงการ) วางระบบการตรวจสอบโครงการ และติดตามตรวจสอบทุกโครงการที่มีการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตเชิงนโยบาย ภายในปี 2565

(3) หน่วยงานภาครัฐที่มีโครงการตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตเชิงนโยบาย ในขั้นตอนการดำเนินโครงการ ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการตามเกณฑ์ชี้วัดความเสี่ยงต่อการทุจริตเชิงนโยบาย ในขั้นตอนการดำเนินโครงการ จำนวน 1 ฉบับ

2.2.3 แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีความมุ่งหมายที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อฐานรากและเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษนี้

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรครระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

2.2.3.1 หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมายเหตุการพัฒนาจำนวน 13 ประการ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 โดยหมายเหตุการพัฒนาทั้ง 13 ประการมีที่มาจากการประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทยในการพัฒนาประเทศภายใต้กรอบของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลกสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมาทั้งนี้ หมายเหตุการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมายเหตุแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยหมายเหตุทั้ง 13 ประการแบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้



1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

ภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ นำแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เชื่อมโยงสู่แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 มูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปสูงขึ้น

เป้าหมายที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบบริหารจัดการ เพื่อคุณภาพ ความมั่นคง อาหาร และความยั่งยืนของภาคเกษตร

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบมุ่งเป้า เพื่อให้เกิดการยกระดับกระบวนการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่ม

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและการขยายตัวของตลาด ของสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูง

กลยุทธ์ที่ 3 การขยายผลรูปแบบเกษตรยั่งยืนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีมูลค่าเพิ่มสูงจากแบบอย่างความสำเร็จในประเทศ

กลยุทธ์ที่ 7 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการฟาร์มและกิจกรรมหลังการเก็บเกี่ยว เพื่อลดต้นทุนและเพิ่มมูลค่าผลผลิตของเกษตรกร

กลยุทธ์ที่ 9 การพัฒนาฐานข้อมูลและคลังข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร รวมทั้งผลักดันให้มีการใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 11 การยกระดับขีดความสามารถของเกษตรกรและสถาบันเกษตรกร

กลยุทธ์ที่ 12 การพัฒนากลไกเพื่อเชื่อมโยงภาคีต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ส่วนราชการ กลุ่มเกษตรกร และนักวิชาการในพื้นที่ ในการเป็นหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจในการพัฒนาภาคเกษตรตลอดห่วงโซ่อุปทาน

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 การท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพอื่น

เป้าหมายที่ 2 การปรับโครงสร้างการท่องเที่ยวให้พึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศและมีการกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจมากขึ้น

เป้าหมายที่ 3 การท่องเที่ยวไทยมีการบริหารจัดการอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการพัฒนากิจกรรม สินค้า และบริการ การท่องเที่ยวมูลค่าเพิ่มสูง

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวที่มีศักยภาพรองรับนักท่องเที่ยวทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับบริการและการบริหารจัดการการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดสากล

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะและศักยภาพของบุคลากรในภาคการท่องเที่ยว

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบข้อมูลการท่องเที่ยวให้เป็นระบบการท่องเที่ยวอัจฉริยะที่นักท่องเที่ยวผู้ประกอบการ และภาครัฐ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเติบโต และแข่งขันได้

เป้าหมายที่ 2 วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีศักยภาพสูงในการดำเนินธุรกิจ สามารถยกระดับและปรับตัวเข้าสู่การแข่งขันใหม่

เป้าหมายที่ 3 วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสามารถเข้าถึงและได้รับการส่งเสริมอย่างมีประสิทธิภาพจากภาครัฐ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบนิเวศให้เอื้ออำนวยต่อการทำธุรกิจและการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาแพลตฟอร์มเชื่อมโยงฐานข้อมูลวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และส่งเสริมให้วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมเข้าสู่ระบบ

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 การยกระดับประสิทธิภาพกระบวนการส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมของภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคมให้มีศักยภาพการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม

เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 2 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การแก้ปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าให้คริวเรือนหลุดพ้นความยากจนอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับความคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 การบูรณาการฐานข้อมูลเพื่อลดความยากจนข้ามรุ่นและจัดความคุ้มครองทางสังคม

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2.3 แผนระดับที่ 3 และแผนที่เกี่ยวข้อง

1. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา

2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

3. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

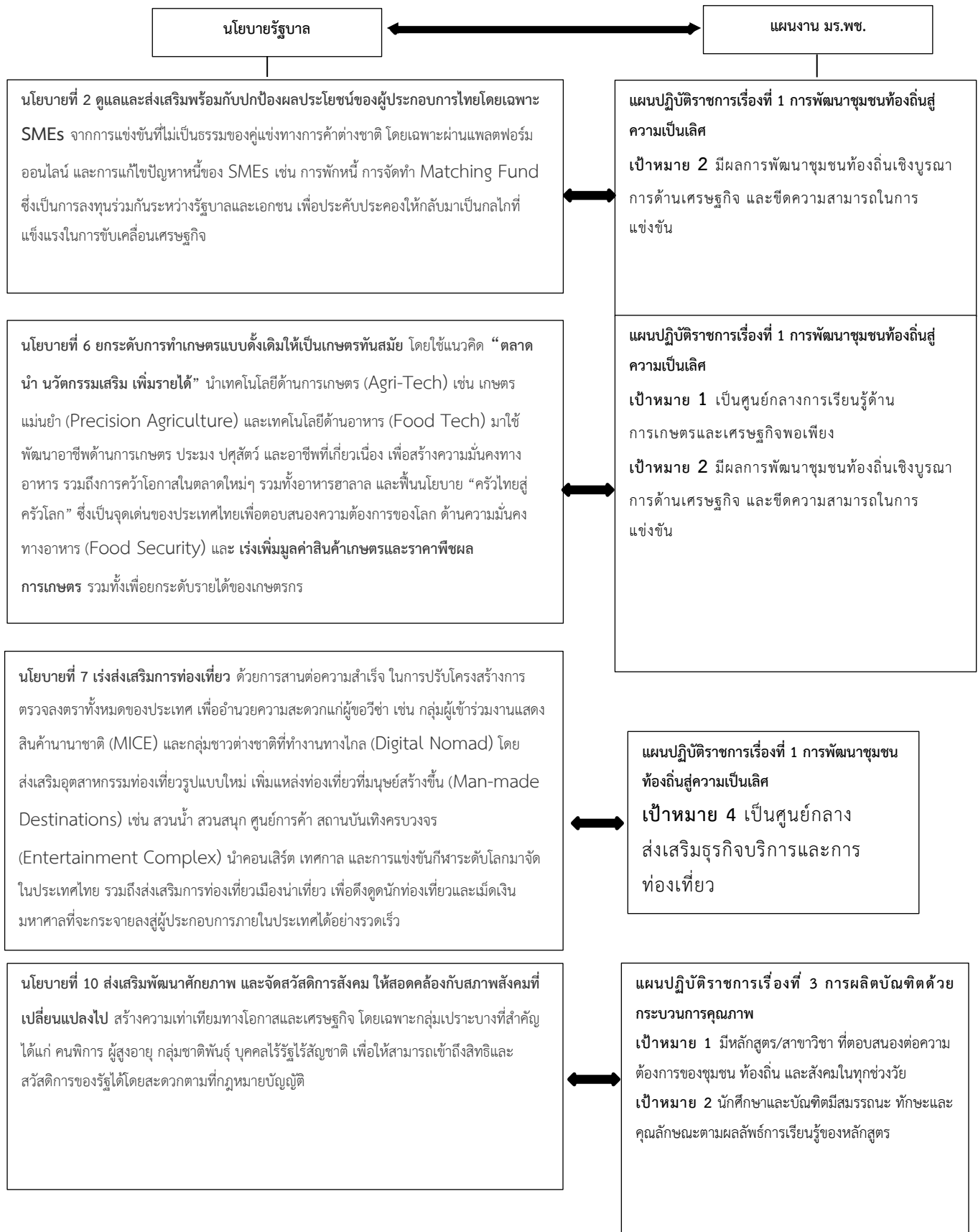
5. แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

6. การประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University)

7. UI Green Metrics World University Ranking

8. วิศวกรสังคม

1. แผนงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ในการดำเนินงานตามนโยบาย “รัฐบาลแพทองธาร”
ตุลาคม 2567 – กันยายน 2569



2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



นโยบาย "เรียนดี มีความสุข มีรายได้" เพื่อความเป็นเลิศ เพื่อความมั่นคงของชีวิต/เศรษฐกิจ "ยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง"

ลดภาระนักศึกษา และผู้ปกครอง

- จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิต (Coaching)
- จัดให้มีแพลตฟอร์มเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ให้ความสำคัญกับทักษะ จัดทำระบบวัดผลรับรองทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
- เพื่อความยืดหยุ่นในการลงทะเบียนเรียนตามความต้องการ สามารถลงทะเบียนโดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต
- มีรายได้ระหว่างเรียน "ทำงานไปด้วยเรียนไปด้วย"

ลดภาระอาจารย์ผู้สอน

- ปรับการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์เพิ่มน้ำหนักการประเมินเรื่องความสำเร็จของผู้เรียน
 - กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนในการประเมิน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในแต่ละขั้นตอน
- นโยบาย "วิจัย-นวัตกรรมดี ตอบโจทย์ ตรงความต้องการ" เพื่อความเป็นเลิศ เพื่อความมั่นคงของชีวิต/เศรษฐกิจ

วิจัยและนวัตกรรมเน้นประเด็นสำคัญของประเทศ ได้แก่

- Go Green
- พอเพียง
- ความยั่งยืน (Sustainability)
- Carbon Neutrality
- พลังงานสะอาด
- เศรษฐกิจชีวภาพ
- เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- เศรษฐกิจสังเคราะห์
- ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ประเด็นมุ่งเน้นของรัฐมนตรี อว. (นางสาวศุภมาส อิศรภักดี)

1. ให้ปฏิบัติตามที่นายกรัฐมนตรีแถลงต่อสภาและรัฐมนตรีมอบนโยบายให้สำเร็จโดยเร็ว
2. ให้มหาวิทยาลัยและหน่วยงาน อว. จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น พัฒนาทักษะ พร้อม Skill Certificate ในสาขาที่ประเทศต้องการโดยการเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต
3. ให้มหาวิทยาลัยและหน่วยงาน อว. จับมือ และมีส่วนร่วมกับพื้นที่และชุมชน เพื่อนำองค์ความรู้ไปพัฒนาชุมชนในพื้นที่ ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยนั้น ขับเคลื่อนงานวิจัยนำไปสู่การแก้ไขปัญหาปากท้องและเศรษฐกิจได้
4. ทุกหน่วยงานต้องไม่มีปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน การแต่งตั้ง - สรรหาต้องโปร่งใส และเป็นธรรม
5. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ให้เอาตัวชี้วัดด้านความสามารถและความสำเร็จของนักศึกษา เพิ่มเติมจากความสามารถทางวิชาการ
6. ให้ขับเคลื่อนนวัตกรรมไทยที่ใช้ได้จริง เกิดผลจริง เช่น อว.Fair ตลาดนัด นวัตกรรมไทย
7. การเดินทางเพื่อไปปฏิบัติภารกิจทั้งในและต่างประเทศ ให้คำนึงถึงประสิทธิภาพและผลประโยชน์ที่ประเทศจะได้รับ และต้องดำเนินการให้เหมาะสม ประหยัด คุ่มค่ากับงบประมาณ
8. ให้ดำเนินการสรรหาผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเพื่อดำรงตำแหน่งที่ว่างในทุกหน่วยงานให้ครบโดยเร็ว

3. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) รอบทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ.

2568

วิสัยทัศน์ : ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

ประเด็นการพัฒนา :

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนากการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : ยกกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : ยกกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

4. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการศึกษา

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงกำหนดเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกชั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย

2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย

1. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์ และสมรรถนะ เป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด / บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย
3. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์หลักสูตรศึกษาศาสตร และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์ นักศึกษาศึกษาศาสตรบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงานทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะจิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ (1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง (3) มีอาชีพมีงานทำ และ (4) มีความเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถและศักยภาพในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
5. แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

1. เป้าประสงค์ (Objective)

1) ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม และพัฒนาผู้ประกอบการในพื้นที่ สร้างความมั่นคงทางอาหารและสุขภาวะสำหรับคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ โดยสร้างโอกาสและช่องทางใหม่ๆ ทางธุรกิจและอาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งเสริมหนุนการสร้าง Social Enterprise และ BCG Economy เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืนโดยชุมชนสามารถจัดการตนเองได้และมีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

- 1) รายได้ในชุมชนเป้าหมายเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 ต่อปี
- 2) เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ 500 ราย หรือการจ้างงานใหม่ 15,000 ราย
- 3) เกิดนวัตกรรมการใช้ประโยชน์จากพืช/สัตว์และวัฒนธรรมเพื่อเศรษฐกิจ จำนวน

4) ครั้วเรือนที่ได้รับการยกระดับให้พ้นเส้นความยากจน 2 จำนวน 76,000 ครั้วเรือน

5) มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มี big data platform ที่รวบรวมข้อมูลผลงาน

นวัตกรรมชุมชน ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ และนวัตกรรมชุมชน

2. เป้าประสงค์ (Objective)

1) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ 20 ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพิ่มขึ้น

2) มีหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้น เพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบาง ได้แก่ กลุ่มผู้สูงอายุ และผู้พิการ ให้มีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10

3) การพัฒนาให้ครูประจำการทั่วไป 4 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร้อยละ 10 ของครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

4) มีเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) อัตราการเรียนรู้ต่อระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในพื้นที่เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

1. เป้าประสงค์ (Objective)

1) พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) ร้อยละ 100 ของครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตอบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2) ทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏมีหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่นำไปสู่การสร้างสมรรถนะตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนด และเพิ่มเติมสมรรถนะที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่ง

3) ร้อยละ 80 ของผู้สอนคณะครุศาสตร์มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี และได้รับการพัฒนาศักยภาพไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี

2. เป้าประสงค์ (Objective)

1) เพิ่มทางเลือกให้บัณฑิตครุมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอาชีพที่ 2 รองรับ ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษา โดยอาจใช้กลไก sandbox เป็นเครื่องมือและดำเนินการร่วมกับประชาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) แต่ละวิชาเอกมีทางเลือกอาชีพให้นักศึกษา อย่างน้อย 1 อาชีพ โดยมีการเพิ่มฐานสมรรถนะสำหรับอาชีพนั้นอย่างเพียงพอ

3. เป้าประสงค์ (Objective)

1) พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่มีโรงเรียนสาธิต) ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียน และมีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างน้อย 76 ชิ้น/ปี

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่มีโรงเรียนสาธิต) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน

3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่มีโรงเรียนสาธิต) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. เป้าประสงค์ (Objective)

1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (social lab-based)

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏทุกคนผ่านการเพิ่ม soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม มีทักษะวิศวกรสังคม

2) จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ

10 ต่อปี

3) ร้อยละ 80 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

4) ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่มีหนี้ครัวเรือนและต้องการมีรายได้ระหว่างเรียน

ได้รับการดูแลและจัดหาช่องทางการมีรายได้ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ

5) นวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือการสร้างผลกระทบที่ชัดเจนต่อสังคม/ชุมชน/ท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 190 ผลงาน/ปี (5 ผลงาน/ปี/มหาวิทยาลัย)

2. เป้าประสงค์ (Objective)

1) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) จำนวนนักศึกษาร้อยละ 30 ผ่านหลักสูตร CWIE โดยผลักดันให้เกิดการจ้างงานของนักศึกษาที่เข้าร่วมการศึกษาในรูปแบบ CWIE ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25

2) สนับสนุนให้เกิดการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 10 ผลงาน/มหาวิทยาลัย/ปี

3. เป้าประสงค์ (Objective)

1) มุ่งนำอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติและมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) มหาวิทยาลัยราชภัฏติดอันดับ SDGs Ranking ใน 50 อันดับแรกของโลกในเป้าหมาย SDGs ที่ 1 และ 4

2) มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มี international research & project collaboration โดยมีสัดส่วน participated student ครอบคลุมทั้ง online/ onsite และกิจกรรมนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของนักศึกษาทั้งหมด และมีสัดส่วน faculty exchange ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 ของบุคลากรทั้งหมด

3) ผลักดันวารสาร Sustainable Community Development journal (SCD journal) ให้เข้าสู่ฐาน Scopus

4. เป้าประสงค์ (Objective)

1) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (upskill/reskill/new skill) ของศิษย์เก่าและประชากรในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับคณะและสาขาวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) พัฒนาคอนทักช่วงวัย ทั้งคนไทยและชาวต่างชาติ ประชากรในพื้นที่ กลุ่มเปราะบาง และศิษย์เก่า (alumni) เข้าร่วมแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏไม่น้อยกว่า 60,000 คน

2) เชื่อมโยงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต และระบบเทียบโอนหน่วยกิต (credit bank) ทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สามารถเชื่อมโยงข้ามมหาวิทยาลัยและข้ามสาขาวิชาในกลุ่ม มหาวิทยาลัย ราชภัฏทั้ง 38 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1. เป้าประสงค์ (Objective)

1) ปรับเปลี่ยนองค์กรเพื่อไปสู่ digital organization ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มี big data platform เพื่อใช้สนับสนุนระบบบริหารจัดการ การตัดสินใจ และการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงกับการยกระดับชุมชนท้องถิ่น

2) มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลเข้าสู่ระบบส่วนกลาง (big data platform)

3) หน่วยงานระดับจังหวัดหรือระดับประเทศเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายการพัฒนา และขออนุญาตใช้ประโยชน์จาก big data ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เพื่อยกระดับการพัฒนาเชิงพื้นที่ หรือเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา คณาจารย์ มหาวิทยาลัย ประชาชนในชุมชนท้องถิ่น ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง

2. เป้าประสงค์ (Objective)

1) สร้าง platform การแลกเปลี่ยนทรัพยากรทั้งบุคลากร ครุภัณฑ์ นวัตกรรม ผลงานและการวิจัยร่วมกันระหว่าง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมถึงการเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) มี platform กลางสำหรับแลกเปลี่ยนและเข้าถึง resources ร่วมกัน

2) มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เข้าร่วม platform การแลกเปลี่ยน resources ร่วมกัน

3) เกิดการบูรณาโครงการร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่/จังหวัด

3. เป้าประสงค์ (Objective)

บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีสมรรถนะสูง สอดคล้องตามสาขางานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

- 1) ร้อยละ 80 ของ บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการ reskill/upskill/new skill มีสมรรถนะสูง สอดคล้องตามสาขางาน และมีทักษะรองรับความเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้กับผู้เรียน
- 2) อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี โดยในจำนวนนี้มีผู้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการด้านรับใช้ท้องถิ่นและสังคม ร้อยละ 10
3. เพิ่มจำนวนศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ อย่างน้อย 1 เท่า ของปีฐาน (ปี 2565)

6. การประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

การพัฒนาประเทศตามเป้าหมายวิสัยทัศน์เชิงนโยบายของประเทศที่มุ่งเน้นเปลี่ยนระบบเศรษฐกิจแบบเดิมไปสู่ระบบเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศได้มีโอกาสพัฒนาเป็นกลุ่มประเทศที่มีรายได้สูง ซึ่งโมเดลนี้จะสำเร็จได้ต้องใช้แนวทางสานพลัง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน สถาบันการศึกษาและสถาบันวิจัยต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

อุดมศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพและความสามารถระดับสูงในสายวิชาการระดับมัธยมศึกษา (Brainpower) และวิชาชีพด้านต่าง ๆ (Manpower) ซึ่งในปัจจุบันพบว่า กำลังคนระดับสูงที่มีคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของประเทศ ยังมีจำนวนไม่เพียงพอที่จะรองรับอุตสาหกรรมอนาคต รวมถึงความต้องการผลการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการผลิตไปจนถึงการสร้างนวัตกรรมสินค้าและบริการจำนวนมาก อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศอย่างยั่งยืน

แนวคิดการปฏิรูประบบอุดมศึกษา

แนวคิดการปฏิรูประบบอุดมศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใหม่ที่ต้องการจะเกี่ยวข้องใน 4 เรื่องหลัก ประกอบด้วย

3.1 Re-Orientation

การกำหนดทิศทางของระบบอุดมศึกษาใหม่ ปรับทิศทาง บทบาท ความรับผิดชอบ สถานะกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งความชอบธรรมในการดำรงอยู่ของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อรองรับบริบทของโลกและของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2 Re-Profiling

การปรับยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษา การประเมินตนเอง กระบวนการพัฒนาตนเองตามยุทธศาสตร์เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถนำเอาจุดเด่นและศักยภาพความเข้มแข็งใน 4 พันธกิจหลักมาใช้ เพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ ทั้งในสถานการณ์ปัจจุบัน และอนาคตได้อย่างยั่งยืน

3.3 Re-Structure

การปรับเปลี่ยนโครงสร้างการผลิตกำลังคน การวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม โครงสร้างบุคลากรและการบริหารงานบุคคล โครงสร้างต้นทุน รายได้ ค่าใช้จ่ายในระบบอุดมศึกษา โครงสร้างการทำงานร่วมกันของภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคเอกชน กับสถาบันอุดมศึกษาในฐานะเป็น Service Provider ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ตอบสนองภาคผู้ผลิตในฐานะผู้ใช้ผลผลิตที่เกิดจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อบูรณาการให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานอย่างมีเอกภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทั้งในเชิงนโยบายและคุณภาพอุดมศึกษา

3.4 Re-Organization

การจัดองค์กรเพื่อการบริหารระบบอุดมศึกษาใหม่ โดยเฉพาะองค์กรภาครัฐที่มีหน้าที่ในการกำกับดูแล กำหนดนโยบาย มาตรฐาน การจัดสรรทรัพยากร การติดตามตรวจสอบ การประเมินผลอุดมศึกษา การสร้างความเป็นอิสระในการบริหารจัดการภายในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนศักยภาพอุดมศึกษาใหม่ เป็นกลไกส่วนหนึ่งของการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มขีดความสามารถและศักยภาพบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

การกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปตาม มาตรา 24 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562 กำหนดให้มีการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มได้ โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยต้องกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณกับการจัดกลุ่มดังกล่าว เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตามกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 หมวด 1 หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาคำนึงถึงศักยภาพและความพร้อมของส่วนงานภายในสถาบันโดยกำหนดให้มีการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก
- (2) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- (3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
- (4) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
- (5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ
- (6) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

1. พัฒนาการวิจัยระดับ แนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

เป้าหมาย

- (1) เน้นการวิจัยขั้นสูงและการผลิตนักวิจัย เป็นผู้นำทางความรู้ของประเทศ ในระดับปริญญาเอกหรือหลังปริญญาเอกที่มีวิทยานิพนธ์ หรือผลงานวิจัยระดับนานาชาติในหลายกลุ่มสาขาวิชา
- (2) มุ่งค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ ทฤษฎี และข้อค้นพบใหม่เพื่อขยายพรมแดนของความรู้ และสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการที่ลุ่มลึกในสาขาวิชาต่าง ๆ
- (3) สร้างนวัตกรรมที่มีมูลค่าสูงทางเศรษฐกิจและสังคมจากผลงานวิจัยและองค์ความรู้ขั้นสูง

2. พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)

เป้าหมาย

- (1) สร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีให้สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์เพื่อสร้างผลงานและพัฒนาผลิตภัณฑ์
- (2) สร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์หรือสาธารณประโยชน์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มตลอดห่วงโซ่มูลค่าในภาคการผลิตและบริการ
- (3) ส่งเสริมบทบาทความร่วมมือกับภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อสนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- (4) เน้นการเรียนการสอนควบคู่กับการปฏิบัติการจริงเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการทำงาน

3. พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-based and Community Engagement)

เป้าหมาย

- (1) เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชนและประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
- (2) ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่
- (3) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน
- (4) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า
- (5) ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

4. ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

เป้าหมาย

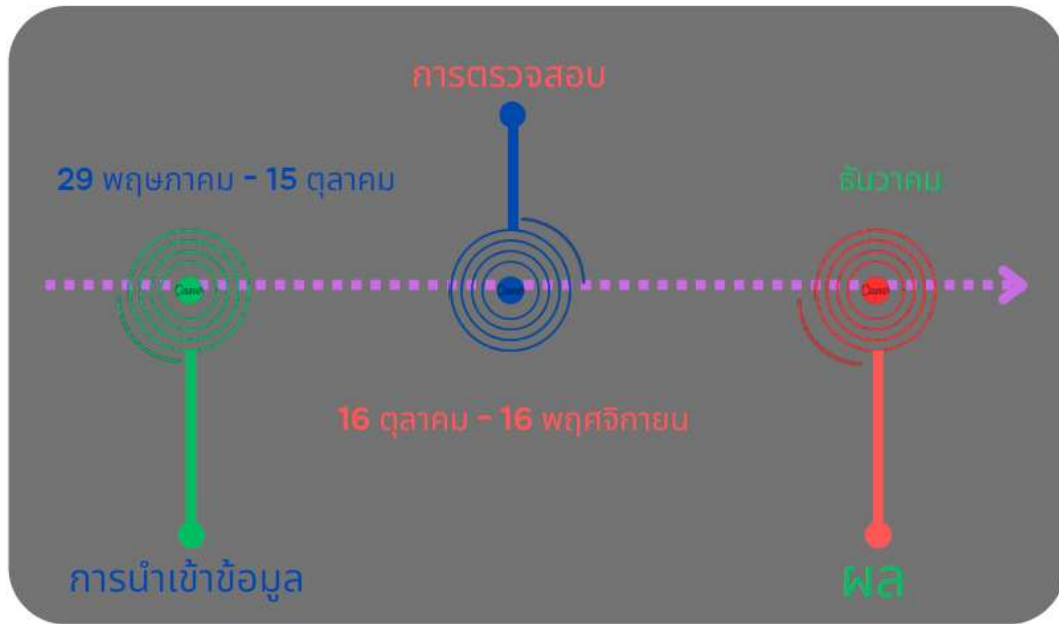
เน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ และทัศนคติที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ หรือจรรโลงศิลปะและวัฒนธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

7. UI Green Metrics World University Ranking

การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลก Green Metric World University Rankings เป็นการวัดและจัดอันดับโดยมหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (University of Indonesia : UI) โดยเริ่มการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกขึ้นในปี ค .ศ. 2010 ภายหลังเป็นที่รู้จักกัน ในชื่อ การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ยูไอกรีนเมตริก (UI GreenMetric) เพื่อวัดความพยายามเกี่ยวกับความยั่งยืนของ มหาวิทยาลัย โดยมีความตั้งใจจะดำเนินการสำรวจแบบออนไลน์ เพื่อแสดงให้เห็นโครงการและนโยบายเกี่ยวกับความยั่งยืนของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วโลก โดยจัดอันดับสถาบันการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับโลก โดยมีแนวทางว่ามหาวิทยาลัยชั้นนำที่จะผลิตผู้นำประเทศรุ่นใหม่ในอนาคต จะต้องรับผิดชอบด้านสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ การประกาศผลการจัดอันดับ UI Green Metric จะมีส่วนช่วยให้สังคมตระหนักถึงการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้ควบคู่กับการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และจะช่วยเปลี่ยนการดำเนินชีวิตของผู้คนให้มีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างรู้คุณค่า ในการจัดอันดับนี้ มีมหาวิทยาลัยหลายประเทศให้ความสนใจสมัครเข้าร่วมการวัดความสำเร็จของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในด้านการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยให้เขียวสะอาดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสิ้น 912 สถาบันจากทั่วโลก มหาวิทยาลัยไทยเข้าร่วม 37 สถาบัน โดยมีเกณฑ์การประเมิน 6 ด้าน คือ

- 1) setting and infrastructure (ที่ตั้งและโครงสร้างพื้นฐาน)
- 2) energy and climate change (การจัดการพลังงานและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ)
- 3) waste management (การจัดการของเสีย)
- 4) water usage (การจัดการน้ำ)
- 5) transportation (การขนส่งที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)
- 6) education (ความสามารถในการให้การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน)

ระยะเวลาการนำผลข้อมูลเข้าสู่ระบบถึงผลของการวัดข้อมูล ผลเบื้องต้นของการวัดคาดว่าจะนำเสนอได้ในเดือนตุลาคม และผลขั้นสุดท้ายที่มีความสมบูรณ์จะเผยแพร่ในช่วงต้นเดือน ธันวาคม



โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้เข้าร่วมการจัดอันดับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นปีแรก และผลการดำเนินงานพ.ศ. 2566 มีผลการจัดลำดับคะแนนโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์อยู่ในระดับโลกอยู่อันดับที่ 993 จาก 1183 แห่ง มีผลการจัดลำดับคะแนนในระดับในประเทศไทยอยู่อันดับที่ 50 จาก 55 แห่ง และมีผลการจัดลำดับคะแนนในระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏอยู่ในอันดับที่ 19 จาก 23 แห่ง



8. วิศวกรสังคม

โครงการวิศวกรสังคม social engineer หรือโครงการนักศึกษาพัฒนาท้องถิ่น โดยที่ประชุมอธิการบดี และสมาพันธ์นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่งทั่วประเทศ ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จากพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ 1) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพมีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัยสู่การปฏิบัติ

การสร้างนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นวิศวกรสังคม คือ การประสานประโยชน์ความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหน้าที่ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และเป็นการแสดงพลังนักศึกษาอย่างสร้างสรรค์เพื่อสังคม ซึ่งจะมีคณาจารย์คณะต่าง ๆ คอยให้คำแนะนำในลักษณะ coaching เพื่อสร้างทักษะวิศวกรสังคมให้นักศึกษา ได้แก่ ทักษะการคิดเชิงเหตุ-ผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย ทักษะ การสื่อสารองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง ระดมสรรพกำลังทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหา และทักษะการสร้างนวัตกรรมชุมชน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและ การทำงานของนักศึกษาต่อไปในอนาคต

วิศวกรสังคมได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
- มีอาชีพ - มีงานทำ
- เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
- วิศวกรสังคมสร้างทักษะติดตัวนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการดำรงชีวิตและการทำงานใน

อนาคต ได้แก่

- ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย
- ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา
- ทักษะการทำงานร่วมกันโดยปราศจากข้อขัดแย้ง ระดมสรรพกำลังและทรัพยากรในการแก้ปัญหา
- ทักษะการสร้างนวัตกรรมชุมชน

การบ่มเพาะนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นวิศวกรสังคม โดยการลงพื้นที่ทำกิจกรรมนักศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ทำให้นักศึกษาสมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และทักษะ 4 ประการ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นวิศวกรสังคมจึงกลายเป็นทั้ง นักคิด นักสื่อสาร นักประสาน และนวัตกรรมชุมชน



Fact sheet SOCIAL ENGINEER

วิศวกรสังคม คนของพระราชา ข้าของแผ่นดิน

1
One

"วิศวกรสังคม" ไม่ใช่คำใหม่

- เป็นศัพท์วิชาการทางนิติรัฐศาสตร์
- เมื่อสังคมยึดมั่นถือมั่นจากการเสียสละอุทิศระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว (individual interest) ผลประโยชน์สาธารณะ (public interest) และ ผลประโยชน์ทางสังคม (social interest) จึงต้องการ "วิศวกรสังคม" มาซ่อมและสร้างสมดุลขึ้นใหม่

2
Two

วิศวกรสังคม กับ ราชภัฏ

- มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถานวิถุคุณศึกษาแห่งท้องถิ่น ต่อมานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 "ราชภัฏ" ที่หมายถึง "คนของพระราชา ข้าของแผ่นดิน"
- ปี 2559 พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมอบหมายของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชกุมารีให้ทำงานให้สำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนากท้องถิ่นในท้องถิ่น
- มหาวิทยาลัยราชภัฏจึงต้องสร้างนักศึกษาคือเป็น "วิศวกรสังคม" เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3
Three

คุณลักษณะ: 4 ประการ

"วิศวกรสังคม" ใช้เดือนนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการสร้างคนไทยได้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- มีความคิดที่ดีและถูกต้อง
- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
- มีอาชีพ-วิชาประจำ
- เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

4
Four

ทักษะ: 4 ประการ

"วิศวกรสังคม" สร้างทักษะด้านวิชาชีพศึกษานวัตกรรมตามพันธกิจเพื่อการดำรงชีวิตและการทำทานในอนาคต ได้แก่

- ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ตีปัญหาเป็นเชิงกายภาพ
- ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา
- ทักษะการกำกับงานร่วมกับประชาคมท้องถิ่นอย่าง ครอบคลุมทั้งสังคม-เศรษฐกิจในการแก้ปัญหา
- ทักษะการสร้างเครือข่ายชุมชน

5
Five

บศ. มรท. คือ วิศวกรสังคม

- การนำพาเด็กศึกษานวัตกรรมราชภัฏให้เป็นวิศวกรสังคม โดยการลงพื้นที่ทำกิจกรรมนิเทศศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ทำให้เด็กศึกษานวัตกรรมพร้อมด้วยคุณลักษณะ: 4 ประการ และทักษะ: 4 ประการ
- นักศึกษานวัตกรรมราชภัฏที่เป็นวิศวกรสังคมหรือกลายเป็นทั้ง ...
 - นักคิด
 - นักสื่อสาร
 - นักประสาน และ
 - นวัตกรรมชุมชน

อธิบายเกี่ยวกับวิศวกรสังคม ที่มา ดร.นงรัตน์ อีสโร

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
แห่งสหประชาชาติ (SDGs)

ส่วนที่ 3

3.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือ แนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง (Brundtland Report, 1987) โดยการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ การเติบโตทางเศรษฐกิจ (economic growth) ความครอบคลุมทางสังคม (social inclusion) และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (environmental protection)

ในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติ สมัยสามัญ ครั้งที่ 70 เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ณ สำนักงานใหญ่สหประชาชาติ ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวม 193 ประเทศ ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 (2030 Agenda for Sustainable Development) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาของโลกเพื่อร่วมกันบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ภายในปี ค.ศ. 2030 โดยกำหนดให้มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย (Goals) ภายใต้หนึ่งเป้าหมายจะประกอบไปด้วยเป้าหมายย่อย ๆ ที่เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 169 เป้าประสงค์ และพัฒนา ตัวชี้วัด (Indicators) จำนวน 232 ตัวชี้วัด (ทั้งหมด 244 ตัวชี้วัด แต่มีตัวที่ซ้ำ 12 ตัว) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของเป้าประสงค์ดังกล่าว

เป้าหมายทั้ง 17 เป้าหมาย ประกอบด้วย



เป้าหมายที่ 1 : ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่

เป้าหมายที่ 2 : ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 : สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 : บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมอำนาจให้แก่สตรีและเด็กหญิง

เป้าหมายที่ 6 : สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืนคน

เป้าหมายที่ 7 : สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา

เป้าหมายที่ 8 : ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 : สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 : ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 : ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 : สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 : ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 : อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 : ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและพื้นสภาพดิน และหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 : ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ข้อควรรู้ที่สำคัญ 6 ประการ

ประการแรก – เป้าหมายการพัฒนาทั้ง 17 ข้อ สะท้อน ‘3 เสาหลักของมิติความยั่งยืน’ (Three Pillars of Sustainability) คือ มิติด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม บวกกับอีก 2 มิติ คือ มิติด้านสันติภาพและสถาบัน และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา ที่เชื่อมร้อยทุกมิติของความยั่งยืนไว้ด้วยกัน รวมเป็น 5 มิติ องค์การสหประชาชาติแบ่งเป้าหมาย 17 ข้อ ออกเป็น 5 กลุ่ม (เรียกว่า 5 Ps) ประกอบด้วย

People (มิติด้านสังคม): ครอบคลุมเป้าหมายที่ 1 ถึง เป้าหมายที่ 5

Prosperity (มิติด้านเศรษฐกิจ): ครอบคลุมเป้าหมายที่ 7 ถึง เป้าหมายที่ 11

Planet (มิติด้านสิ่งแวดล้อม): ครอบคลุมเป้าหมายที่ 6 เป้าหมายที่ 12 ถึง เป้าหมายที่ 15

Peace (มิติด้านสันติภาพและสถาบัน): ครอบคลุมเป้าหมายที่ 16

Partnership (มิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา): ครอบคลุมเป้าหมายที่ 17

ประการที่สอง – เนื้อหาของ SDGs ไม่ได้อยู่ที่ระดับเป้าหมาย (Goals) แต่อยู่ที่ระดับเป้าประสงค์ (Targets) เป้าประสงค์เหล่านี้บอกถึงลักษณะของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในโลกที่บรรลุ SDGs ได้สำเร็จ มีนัยยะที่บอกถึงฉากทัศน์ในฝัน ถึงวิสัยทัศน์ของการพัฒนาที่นำเสนออยู่ในวาระการพัฒนา 2030 (Agenda 2030) ฉะนั้น หากต้องการทราบว่า SDGs ครอบคลุมเรื่องใดบ้างต้องพิจารณาที่ระดับเป้าประสงค์

ประการที่สาม – ตัวชี้วัด 232 ตัวนั้นเป็นตัวชี้วัดที่ออกแบบมาเพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าในระดับโลก ซึ่งอาจไม่สามารถนำมาใช้ในระดับประเทศได้อย่างเหมาะสมทั้งหมด และการเลือกใช้ตัวชี้วัดแต่ละตัวนั้นก็เพื่อให้สามารถสะท้อนสาระสำคัญของเป้าหมาย แต่อาจไม่ได้ครอบคลุมทุกมิติที่ระบุไว้ในเป้าประสงค์ ดังนั้น แต่ละประเทศจะต้องกลับมาพัฒนาตัวชี้วัดระดับประเทศและระดับท้องถิ่นเพื่อให้ SDGs สามารถใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับพื้นที่ มิเช่นนั้น ประเทศไทยอาจทำได้เพียงบรรลุทุกตัวชี้วัด (Indicators) แต่ไม่บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ก็เป็นไปได้ นอกจากนี้ ตัวชี้วัดยังมีการเปลี่ยนแปลงได้ ในขณะที่เป้าหมายและเป้าประสงค์จะไม่มีมีการปรับแก้ในระดับโลกแล้ว

ประการที่สี่ – SDGs ไม่ใช่ข้อตกลงที่มีการบังคับสัญญาและลงโทษ แต่เป็นการเข้าร่วมโดยสมัครใจของประเทศต่าง ๆ และมีการทบทวน (Review) ประจำปีผ่านการนำเสนอ รายงานผลการทบทวนการดำเนินงานตามวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 ระดับชาติโดยสมัครใจ (Voluntary National Review) ในการประชุมระดับสูงทางการเมืองว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน (High-Level Political Forum on Sustainable Development: HLPF) ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีในช่วงเดือนกรกฎาคม ที่สำนักงานใหญ่องค์การสหประชาชาติ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยทุกประเทศสามารถเสนอตัวเพื่อนำเสนอรายงานหรือไม่ก็ได้

ประการที่ห้า – ต้องทำความเข้าใจหลักการเบื้องหลังของ SDGs เพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป็นเป้าหมายที่เน้นการพัฒนาที่ครอบคลุม (Inclusive) มุ่งการ

เปลี่ยนแปลง (Transformative) และบูรณาการ (Integrated) ที่ทุกประเทศต่างมีโจทย์ที่จะต้องนำไปปฏิบัติ ไม่ใช่เฉพาะแค่ประเทศไทย (Universal) แต่ในขณะเดียวกันก็เน้นการนำไปปฏิบัติและแก้ปัญหาในระดับท้องถิ่น (Locally-focused) ซึ่งหมายถึงว่า แม้เป้าหมายทั้งหมดจะแบ่งออกเป็น 17 เป้าหมาย แต่การพิจารณาและดำเนินการจะต้องเป็นไปอย่างบูรณาการ เห็นความเชื่อมโยง (Interlinkage) มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based) และให้ความสำคัญกับคนกลุ่มที่เปราะบาง (Vulnerable people) คนยากจน และคนกลุ่มต่าง ๆ ที่มักถูกทิ้งไว้ข้างหลัง และแม้ว่า SDGs จะเป็นเป้าหมายระดับโลกแต่การนำ SDGs ไปปรับให้เหมาะกับบริบทของพื้นที่ (Localization of the SDGs) เป็นเรื่องสำคัญ จึงต้องให้ท้องถิ่นมีความเป็นเจ้าของ และร่วมผลักดัน มีการให้ความหมายแก่เป้าประสงค์ (Targets) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น โดยหลักการการขับเคลื่อน SDGs ควรเป็นกระบวนการที่เริ่มจากฐานรากขึ้นสู่ระดับนโยบาย (Bottom-Up) และมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีบทบาทหลักในการนำ SDGs ไปปฏิบัติ

ประการที่หก – ในทางปฏิบัติ SDGs มีฐานะเป็นเครื่องมืออื่น นอกเหนือจากการเป็นตัวชี้วัดสถานการณ์ความยั่งยืน เช่น

SDGs ในฐานะที่เป็นคำศัพท์การพัฒนาที่ใช้ร่วมกัน : SDGs กลายเป็นคำศัพท์ในการพัฒนาที่ใช้ร่วมกันในทุกกระดับ ทั้งระดับโลกไปจนถึงระดับท้องถิ่น เอื้อให้ทุกพื้นที่ในโลกสามารถเรียนรู้จากกันและกันได้ ชุมชนในไทยที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาบางประเด็นจะไม่ได้เป็นเพียงตัวอย่างให้ชุมชนในประเทศไทยเท่านั้น แต่เป็นตัวอย่างให้แก่ระดับโลกด้วย

SDGs ในฐานะที่เป็น Action Framework: SDGs สามารถถูกใช้เป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการทบทวนอนาคตของท้องถิ่น งานที่ทำกันอยู่ในปัจจุบัน ปัญหาที่เผชิญ และใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางในอนาคตของท้องถิ่นอย่างบูรณาการและยั่งยืน

SDGs ในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการต่อรอง : เนื่องจากภาครัฐทุกประเทศให้คำมั่นกับวาระการพัฒนา 2030 ในภาคเอกชน โดยเฉพาะภาคเอกชนขนาดใหญ่ก็อยู่ภายใต้กฎกติกาและการชี้วัดที่มี SDGs เป็นองค์ประกอบสำคัญ ดังนั้น ภาคประชาสังคมและคนกลุ่มต่าง ๆ สามารถใช้ SDGs เป็นเครื่องมือในการเจรจาต่อรองเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนา และ/หรือสะกิดเตือนเมื่อเริ่มเห็นการดำเนินการที่ออกนอกกรอบทางไปจาก SDGs ได้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมาย ที่ครอบคลุมมิติการพัฒนาด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกรอบในการจัดทำแผนการพัฒนาประเทศให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

ตามที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้มีมติเห็นชอบหลักการของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ซึ่งประกอบด้วย

ดำเนินการใน 6 ด้าน ซึ่งรวมถึงการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อมโยงระหว่าง 169 เป้าหมายย่อย (Target) ของ SDGs กับ 37 เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ฉบับ (แผนระดับที่ 2) และ 140 เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (Y1) เพื่อประมวลผลความสอดคล้องการกำหนดทิศทางพัฒนาในระดับประเทศกับระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ พบว่า เป้าหมาย SDGs ทั้ง 17 เป้าหมายหลัก และ 169 เป้าหมายย่อย มีความสัมพันธ์สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 23 ประเด็น ซึ่งหน่วยงานของรัฐสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำโครงการและแผนระดับที่ 3 ให้สามารถบรรลุได้ทั้งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ได้ในคราวเดียวกัน

โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการรายปี (พ.ศ.2569) ที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 : จัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่

เป้าหมายที่ 2 : ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 17 : เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobal การดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ และแผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 การวิจัยและบริการสังคม โดยสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) เป้าหมายที่ 1 : จัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่ เป้าหมายที่ 2 : ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน และเป้าหมายที่ 17 : เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobal การดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การผลิตบัณฑิตด้วยกระบวนการคุณภาพ โดยสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้เลือกเข้าร่วมการจัดอันดับใน SDG 4 เป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้แก่ SDG 1: จัดความยากจน (no poverty) SDG 2: จัดความหิวโหย (ZERO HUNGER) SDG 4 การศึกษาที่เท่าเทียม (quality education) SDG 13 ปฏิบัติ

การอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Take urgent action to combat climate change and its impacts) และ SDG 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (partnerships for the goals)

โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้เข้าร่วมการจัดอันดับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และได้รับการจัดอันดับการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs2025 ดังตารางด้านล่าง



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการรายปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการรายปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.1 ภาพรวม

4.1.1 ปรัชญา

บัณฑิตมีความรู้ คู่คุณธรรม นำปัญญาพัฒนาชีวิตด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.1.2 ปณิธาน

น้อมนำศาสตร์พระราชาพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยี

4.1.3 วิสัยทัศน์ (vision)

มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อท้องถิ่น

4.1.4 พันธกิจ (Mision)

1. บริการวิชาการแก่สังคมและท้องถิ่นตามศาสตร์พระราชา
2. วิจัยค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่น
3. ผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ได้มาตรฐานสู่วิชาชีพ
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ดั่งงามของท้องถิ่น
5. พัฒนางองค์กรและการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4.1.5 ค่านิยม (Value)

S = Standardization

C = Community

I = Innovator

4.1.6 อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน

4.1.7 เอกลักษณ์ (Uniqueness)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นแหล่งสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

4.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

4.2.1 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 การบริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาราช เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

1) เป้าหมาย

1. เพื่อเป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศการบริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่นและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสังคมผ่านเครือข่ายความร่วมมือ (MOU)
2. เพื่อส่งเสริม สืบสาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาราช เพื่อพัฒนาท้องถิ่น
3. เพื่อส่งเสริมให้มีการนำองค์ความรู้จากบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์และบูรณาการกับการเรียนการสอนหรือต่อยอดทางด้านงานวิจัย

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				หมายเหตุ
		2567	2568	2569	2570	
1. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ได้รับการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่สร้างประโยชน์ บูรณาการกับการเรียนการสอนหรือการวิจัย และความเข้มแข็งแก่ชุมชนและสังคม	หมู่บ้าน	5	6	7	8	แผนบริการวิชาการและการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่สร้างประโยชน์
2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา หรือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริตามศาสตร์พระราชาราช	แหล่ง / โครงการ	1	1	2	3	คณะวิทย
3. ประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการแก้ไข	ประเด็น	2	3	4	5	คณะวิทย
4. จำนวนโครงการที่มีผลต่อการจัดอันดับความยั่งยืนของมหาวิทยาลัยชุมชนและสังคม	จำนวนชุมชน	2	3	4	5	แผนบริการวิชาการ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				หมายเหตุ
		2567	2568	2569	2570	
5. จำนวนผู้ประกอบการนำเข้ารับการตรวจวิเคราะห์ตัวอย่างของสารในชุมชนและหน่วยงาน	จำนวนครั้ง	32	34	36	38	แผนศูนย์วิทยาศาสตร์
6. จำนวนผู้ประกอบการด้านการเกษตร/ท่องเที่ยวในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาด้วยนวัตกรรมหรืองานวิจัย	ราย	5	10	15	20	คณะวิทย์
7. ศูนย์การเรียนรู้ภายในคณะที่ได้รับการยกระดับ	ศูนย์	2	2	2	2	ศูนย์วิทยาศาสตร์ ศูนย์ผลิตภัณฑ์และเครื่องสำอาง
8. จำนวนนวัตกรรมหรืองานวิจัยการใช้ประโยชน์จากพืช/สัตว์หรือวัฒนธรรมเพื่อเศรษฐกิจ	ชิ้นงาน	2	2	3	4	คณะวิทย์
9. จำนวนผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลจากการพัฒนาตามโครงการพันธกิจสัมพันธ์สามารถแก้ไขปัญหาให้กับท้องถิ่น	ผลิตภัณฑ์	10	12	14	16	คณะวิทย์
10. หมู่บ้าน/ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถแก้ไขปัญหาท้องถิ่น	หมู่บ้าน			23	25	ตัวชี้วัดใหม่ 69
11. หมู่บ้านที่มีดัชนีความสุขมวลรวม (GHV) เพิ่มขึ้น	หมู่บ้าน			12	14	ตัวชี้วัดใหม่ 69
12. คราวเรือนที่เข้าร่วมโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	คราวเรือน			70	75	ตัวชี้วัดใหม่ 69
13. คราวเรือนที่เข้าร่วมโครงการยุทธศาสตร์ร่วมกับมหาวิทยาลัยมีรายได้เพิ่มขึ้น	บาท/ปี			20,000	25,000	ตัวชี้วัดใหม่ 69
14. วิสาหกิจชุมชนที่ได้รับการยกระดับ	กลุ่ม			4	5	ตัวชี้วัดใหม่ 69

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				หมายเหตุ
		2567	2568	2569	2570	
15. วิสาหกิจชุมชนใหม่หรือผู้ประกอบการใหม่หรืออาชีพใหม่ที่เกิดขึ้น	กลุ่มหรือราย			8	10	ตัวชี้วัดใหม่ 69
16. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาท้องถิ่น	เครือข่าย			6	7	ตัวชี้วัดใหม่ 69
17. ชุมชนหรือประชาชนที่เข้าร่วมโครงการมีสมรรถนะเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ			80	85	ตัวชี้วัดใหม่ 69
18. นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม	นวัตกรรม			8	10	ตัวชี้วัดใหม่ 69
19. ประชากรที่เข้าร่วมโครงการ เกิดการตระหนักรู้และปรับตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	ราย			58	60	ตัวชี้วัดใหม่ 69
20. จำนวนโครงการภายใต้ผลผลิตมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	โครงการ			19	25	ตัวชี้วัดใหม่ 69

3) แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและพัฒนาผลผลิตและผลิตภัณฑ์ตามแนวทางพระราชดำริ โดยจัดทำแผนการดำเนินงานที่สามารถผลักดันให้เป็นศูนย์กลางแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา
- ติดตามและประเมินผลโครงการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและแนวทางการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- เชื่อมโยงกับสถาบันการศึกษาและองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้มีการสนับสนุนทรัพยากรและความรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาชุมชน
- ผลักดันให้มีการพัฒนาการให้บริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4) โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับชุมชน
2. โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน
4. กิจกรรมสืบสานและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
5. โครงการส่งเสริมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน
6. โครงการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการบริการแก่ชุมชน
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
8. ศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรม: ยกระดับศักยภาพและอัตลักษณ์พืชสมุนไพร : 1
อำเภอ 1 พืชสมุนไพร สู่ผลิตภัณฑ์สุขภาพ
9. ส่งเสริมสร้างเศรษฐกิจหมุนเวียนในชุมชน Bio-Circular-Economy (BCG) เพื่อลด
การเผา สร้างรายได้ด้วยฟางข้าวเป็นวัสดุก้อนเฉพาะเห็ด
10. ยกระดับมาตรฐานโฮมสเตย์ไทย เพื่อการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีเส
มืองจริง ตำบลนายม และตำบลวังชมภู อ.เมืองเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์
11. พัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์สมุนไพรและเครื่องสำอางสู่ชุมชน
12. ยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานด้านการนวดไทยเพื่อสุขภาพ
13. การพัฒนาทักษะและนวัตกรรมอาหาร เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์
14. สานพลังองค์ความรู้ สู่การพัฒนาท้องถิ่น Knowledge to Community
15. การส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง อำเภอ
เขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
16. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชนด้านพืชสมุนไพร อำเภอหล่มเก่า จังหวัด
เพชรบูรณ์
17. ศูนย์ส่งเสริมการใช้ประโยชน์และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพอย่างมีส่วน
ร่วมแบบบูรณาการ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์
18. โครงการยกระดับศูนย์วิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากล: การพัฒนาและส่งเสริมการ
วิจัยตลอดจนการตรวจวัดคุณภาพผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน
19. การส่งเสริมชุมชนปลูกพืชพลังงานและการจัดการป่าไม้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการกัก
เก็บคาร์บอน
20. การจัดการคาร์บอนเครดิตป่าชุมชนบ้านเพชรดำ
21. การยกระดับชุมชนสู่วิถีคาร์บอนต่ำ: การจัดการป่าชุมชนเพื่อการลดการปล่อยก๊าซ
เรือนกระจก
22. ศูนย์เรียนรู้ชุมชนรักโลก ตำบลบ้านเนิน อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์

23. การติดตั้งและถ่ายทอนวัตกรรมการบำบัดน้ำเสียครัวเรือน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการรับมือ Climate Change

24. การจัดการขยะ (ขวดพลาสติก) อัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI-Driven Plastic Waste Recycling System)

25. ศูนย์ขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy University)

26. สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 42 กิจกรรม : การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อทุกวัย : สร้างอนาคตด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2.2 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สู่การสร้างมูลค่าและพัฒนาท้องถิ่น

1) เป้าหมาย

1. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
2. เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการของท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม
3. เพิ่มการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา การประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือนำไปใช้ประโยชน์
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมระหว่างหน่วยงาน
5. ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				หมายเหตุ
		2567	2568	2569	2570	
1. งานวิจัย การประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ ที่มี การบูรณาการเข้ากับการ บริการวิชาการเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น	จำนวนเรื่อง	28	29	30	31	แผนการจัดการด้านงานวิจัย กลยุทธ์ ทางการขับเคลื่อนส่งเสริมนักวิจัยตีพิมพ์
2. จำนวนผลงานของ นักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่	จำนวนเรื่อง	40	42	44	46	แผนการจัดการด้านงานวิจัย กลยุทธ์ ทางการขับเคลื่อนส่งเสริมนักวิจัยตีพิมพ์
3. การนำผลงานวิจัย การ ประดิษฐ์ นวัตกรรม งาน สร้างสรรค์นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ	50	60	70	80	แผนการบูรณาการงานวิจัยการใช้ ประโยชน์

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				หมายเหตุ
		2567	2568	2569	2570	
4. โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย	โครงการ/ กิจกรรม	4	5	6	7	แผนการจัดการด้านงานวิจัย กลยุทธ์ ทางการขับเคลื่อนส่งเสริมนักวิจัยด้าน ต่าง ๆ
5. จำนวนทุนวิจัยของคณะที่ สนับสนุน	ร้อยละ	10	20	30	40	แผนการจัดการด้านงานวิจัย กลยุทธ์ ทางการขับเคลื่อนส่งเสริมนักวิจัยด้าน ต่าง ๆ
6. ส่งเสริมหลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วนร่วมในการ สร้างนวัตกรรม	จำนวน หลักสูตร	6	7	8	9	แผนการจัดการด้านงานวิจัย กลยุทธ์ ทางการขับเคลื่อนส่งเสริมนักวิจัยด้าน ต่าง ๆ
7. คนทุกช่วงวัย ที่เข้าร่วมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)	ราย	100	200	300	400	คณะวิทย์
8. ธุรกิจขนาดกลางและขนาด ย่อม (SME) ที่ได้รับการ ยกระดับศักยภาพและมี รายได้เพิ่มขึ้น	ราย			1	2	ตัวชี้วัดใหม่ 69
9. จำนวนสตาร์ทอัพที่มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน	ราย			3	4	ตัวชี้วัดใหม่ 69

3) แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ที่เน้นการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น และวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน เพื่อให้การวิจัยและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น สามารถตอบสนองต่อความต้องการและปัญหาที่แท้จริงของชุมชน
- ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยและนักศึกษาให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยและตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติหรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา การประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ในกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อให้คนในชุมชนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- สนับสนุนการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน เช่น มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เพื่อพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ได้จริงในท้องถิ่น

5. พัฒนาช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมชุมชน ผ่านตลาดออนไลน์และการสร้างเครือข่ายการตลาดให้กับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

4) โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับผลิตภัณฑ์ชุมชน
2. โครงการศูนย์เรียนรู้การวิจัยและนวัตกรรมชุมชน
3. โครงการเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยและนวัตกรรมระหว่างหน่วยงาน
4. โครงการบ่มเพาะธุรกิจและพัฒนาตลาดสำหรับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น
5. โครงการส่งเสริมการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติหรือการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา การประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่มีคุณภาพ
6. โครงการขอทุนเพื่อสนับสนุนงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมจากแหล่งทุนภายนอกสำหรับอาจารย์และนักศึกษา

4.2.3 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ได้มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

1) เป้าหมาย

1. เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมในการปฏิบัติงานในสายอาชีพอย่างมืออาชีพและมีมาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เพื่อให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นตัวอย่างที่ดีในชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
3. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะและความสามารถที่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
4. เพื่อเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพหรือเริ่มธุรกิจได้ด้วยตนเอง
5. มีเครือข่ายความร่วมมือในการผลิต พัฒนาทักษะ และศักยภาพ บุคลากรหรือนักศึกษาในสายวิชาชีพเฉพาะด้านหรือมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				หมายเหตุ
		2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	45	50	55	60	แผนพัฒนาบุคลากร
2. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผศ. รศ. ศ. เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	50	55	60	65	แผนพัฒนาบุคลากร
3. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	ระดับ	3.81	4.00	4.20	4.50	ผลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				หมายเหตุ
		2567	2568	2569	2570	
4. ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ หลังจากสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี	ร้อยละ	90	95	100	100	ผลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
5. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการผลิต พัฒนาทักษะ และศักยภาพบุคลากรหรือนักศึกษาในสายวิชาชีพ เฉพาะด้านหรือมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ	เครือข่าย	4	5	6	7	โครงการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน MOU
6. ร้อยละของหลักสูตรที่มีผลงานวิจัย/นวัตกรรม/ผลงานของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์แพร่ระดับชาติ/นานาชาติ	ราย	1	2	3	4	แผนงานวิชาการและแผนงานวิจัย
7. ผลงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ ของนักศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนท้องถิ่น	ผลงาน	1	2	3	4	แผนงานวิจัยการใช้ประโยชน์กับท้องถิ่น
8. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1)	ร้อยละ	45	50	55	60	แผนพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา
9. การส่งเสริมนักศึกษาในแต่ละหลักสูตรมีการลงทะเบียนแข่งขันทางวิชาการในแต่ศาสตร์	หลักสูตร ละ กิจกรรม	6	9	10	11	ผลการดำเนินงานการแข่งขันจากหลักสูตร
10. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น	ร้อยละ	10	10	20	20	แผนพัฒนาบุคลากร
11. ร้อยละนักศึกษา ระดับปริญญาตรี เข้าใหม่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10	15	20	25	แผนการออกแนะนนวนักศึกษา
12. ร้อยละของบุคลากรในมหาวิทยาลัยได้รับการ Reskill หรือ Upskill หรือ New Skill *นับทั้งหมดที่เข้าร่วมอบรม ไม่จำเป็นต้องตรงสาย	ร้อยละ			10	15	ตัวชี้วัดใหม่ 69

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				หมายเหตุ
		2567	2568	2569	2570	
13. ชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนา หรือ แก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการ วิศวกรสังคม	ชุมชน			2	4	ตัวชี้วัดใหม่ 69
14. ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้าย สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานทักษะ ดิจิทัล IC3 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ			80	85	ตัวชี้วัดใหม่ 69
15. ร้อยละของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงการเป็น ผู้ประกอบการ	ร้อยละ			80	85	ตัวชี้วัดใหม่ 69

3) แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมการปรับปรุง ให้มีการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม
- พัฒนาคุณภาพของนักศึกษา บัณฑิต และศิษย์เก่าโดยการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในด้านภาษาอังกฤษ และทางวิชาการ
- ผลักดันการพัฒนาบุคลากรและนักศึกษาให้มีสมรรถนะตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง เช่น ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ, ทักษะทางด้าน Soft Skill เป็นต้น
- พัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ Outcome-based Education (OBE)

4) โครงการ/กิจกรรม

- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ Outcome-based Education (OBE)
- โครงการค่ายอาสาเครือข่ายคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 8 ราชภัฏภาคเหนือ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและศิษย์เก่า
- โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรให้มีตำแหน่งที่สูงขึ้น
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ เทคนิคการท่องศัพท์ระดับคณะ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและศิษย์เก่าด้านภาษาอังกฤษทักษะ การอ่าน การเขียน การพูด ในระดับ หลักสูตร (คณาจารย์ในหลักสูตรวิทยาการตนเอง) ในภาคเรียนที่ 2

7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและศิษย์เก่าด้านภาษาอังกฤษ เทคนิคการทำข้อสอบภาษาอังกฤษ ในระดับ คณะ

8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและศิษย์เก่าเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ในแต่ศาสตร์วิชา

4.2.4 แผนปฏิบัติราชการเรื่องที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามและสืบสานภูมิปัญญาสร้างสรรค์ท้องถิ่น

1) เป้าหมาย

1. สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
2. ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่คนรุ่นใหม่
3. สนับสนุนการสร้างสรรคผลงานทางวัฒนธรรมที่สะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่น
4. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน
5. มีการบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการเรียนการสอน
6. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านศิลปวัฒนธรรมร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่น

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				หมายเหตุ
		2567	2568	2569	2570	
1. จำนวนโครงการที่มีผลสำเร็จในด้านศิลปวัฒนธรรม	โครงการ	4	5	6	7	แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและแผนกิจกรรมนักศึกษา
2. จำนวนโครงการบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการเรียนการสอน	โครงการ	4	5	6	7	แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและแผนกิจกรรมนักศึกษา
3. จำนวนโครงการที่มีการบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมและเผยแพร่วัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิทยาศาสตร์	โครงการ	1	2	3	4	แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและแผนกิจกรรมนักศึกษา
4. ชุมชนที่ได้รับการพัฒนา Soft Power	ชุมชน	1	2	2	2	แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและแผนกิจกรรมนักศึกษา
5. มีเครือข่ายความร่วมมือทางศิลปวัฒนธรรม	เครือข่าย	3	4	5	6	แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและแผนกิจกรรมนักศึกษา

3) แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมและอนุรักษ์พื้นที่ฟูสึบसानทางด้านประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยว
2. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและความร่วมมือในการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
3. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4) โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องด้านวิทยาศาสตร์และให้บริการองค์ความรู้ใหม่แก่ชุมชน
2. โครงการความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในการบริการวิชาการ การสืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. โครงการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. โครงการสืบสานประเพณีและวันสำคัญของไทยให้กับนักศึกษาและบุคลากรในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. โครงการที่มีการอนุรักษ์พื้นที่ฟูสึบทอดและเผยแพร่วัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์

4.2.5 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 การบริหารคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล

1) เป้าหมาย

การบริหารจัดการตามพันธกิจโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				หมายเหตุ
		2567	2568	2569	2570	
1. ผลการประเมินการบริหารงาน จำนวน 10 ข้อ โดยหลักธรรมาภิบาล	ระดับ	3.51	3.51	3.60	3.65	แผนบริหารงานและหลักธรรมาภิบาล
2. จำนวนของระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการบริหารที่ได้รับการปรับปรุง	ระบบ	1	1	1	1	คณะวิทย์
3. ความพึงพอใจในการให้บริการของหน่วยงาน	ระดับ	4.00	4.20	4.40	4.50	คณะวิทย์

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				หมายเหตุ
		2567	2568	2569	2570	
4. สร้างระบบการประเมินขึ้นเงินเดือน	ระบบ	1	1	1	1	คณะวิทย์
5. จำนวนการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามพันธกิจโดยคณะกรรมการบริหารคณะ	ครั้ง	3	4	5	6	คณะวิทย์
6. ร้อยละความสำเร็จการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ	ร้อยละ	100	100	100	100	คณะวิทย์
7. มาตรฐานสากลที่ใช้ในการบริหารจัดการ (ISO, Green Office)	มาตรฐาน	2	3	4	5	ศูนย์วิทยาศาสตร์, สำนักงานคณะวิทย์

3) แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุนการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหาร
3. บริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4) โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
2. โครงการประเมินประสิทธิภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
3. โครงการกำกับติดตามและประเมินแผนปฏิบัติราชการตามพันธกิจ
4. รายงานการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณตามรายไตรมาส จำนวน 4 ครั้ง/ปี
5. ประเมินความสำเร็จของแผนการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การจัดสรรงบประมาณให้มีความถูกต้องและโปร่งใส
7. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการบริหาร
8. โครงการอบรมการใช้ระบบสารสนเทศ
9. โครงการติดตามผลการใช้ระบบสารสนเทศในการตัดสินใจ

4.3 ประมาณการวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

4.3.1 ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
		ในประเทศ	ต่างประเทศ	
4,500,000	2,000,000	-	-	-

4.3.2 ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ

1) เรื่อง การบริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติราชการ	2569	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	1,200,000	1,200,000
เงินรายได้ของหน่วยงาน	400,000	400,000
เงินกู้ในประเทศ	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-
อื่น ๆ	-	-

2) เรื่อง พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สู่การสร้างมูลค่าและพัฒนาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติราชการ	2569	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	700,000	700,000
เงินรายได้ของหน่วยงาน	400,000	400,000
เงินกู้ในประเทศ	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-
อื่น ๆ	-	-

3) เรื่องการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ได้มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการ	2569	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	1,200,000	1,200,000
เงินรายได้ของหน่วยงาน	400,000	400,000
เงินกู้ในประเทศ	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-
อื่น ๆ	-	-

4) เรื่องการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามและสืบสานภูมิปัญญาสร้างสรรค์ท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการ	2569	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	700,000	700,000
เงินรายได้ของหน่วยงาน	400,000	400,000
เงินกู้ในประเทศ	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-
อื่น ๆ	-	-

5) เรื่องการบริหารคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการ	2569	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	700,000	700,000
เงินรายได้ของหน่วยงาน	400,000	400,000
เงินกู้ในประเทศ	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-
อื่น ๆ	-	-

ภาคผนวก

แผนผังความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนปฏิบัติการ ปี 2569

ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สภาพ/ปัจจัย/สถานการณ์ภายในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จุดแข็ง (Strength) ของคณะฯ

1. อาจารย์มีศักยภาพสูง
2. มีเครื่องมือที่ทันสมัย

จุดอ่อน (Weakness) ของคณะฯ

1. นักศึกษาน้อย
2. งบประมาณน้อย
3. การทำงานเป็นทีมน้อย
4. ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน การสอน

สภาพ/ปัจจัย/สถานการณ์ภายนอกคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

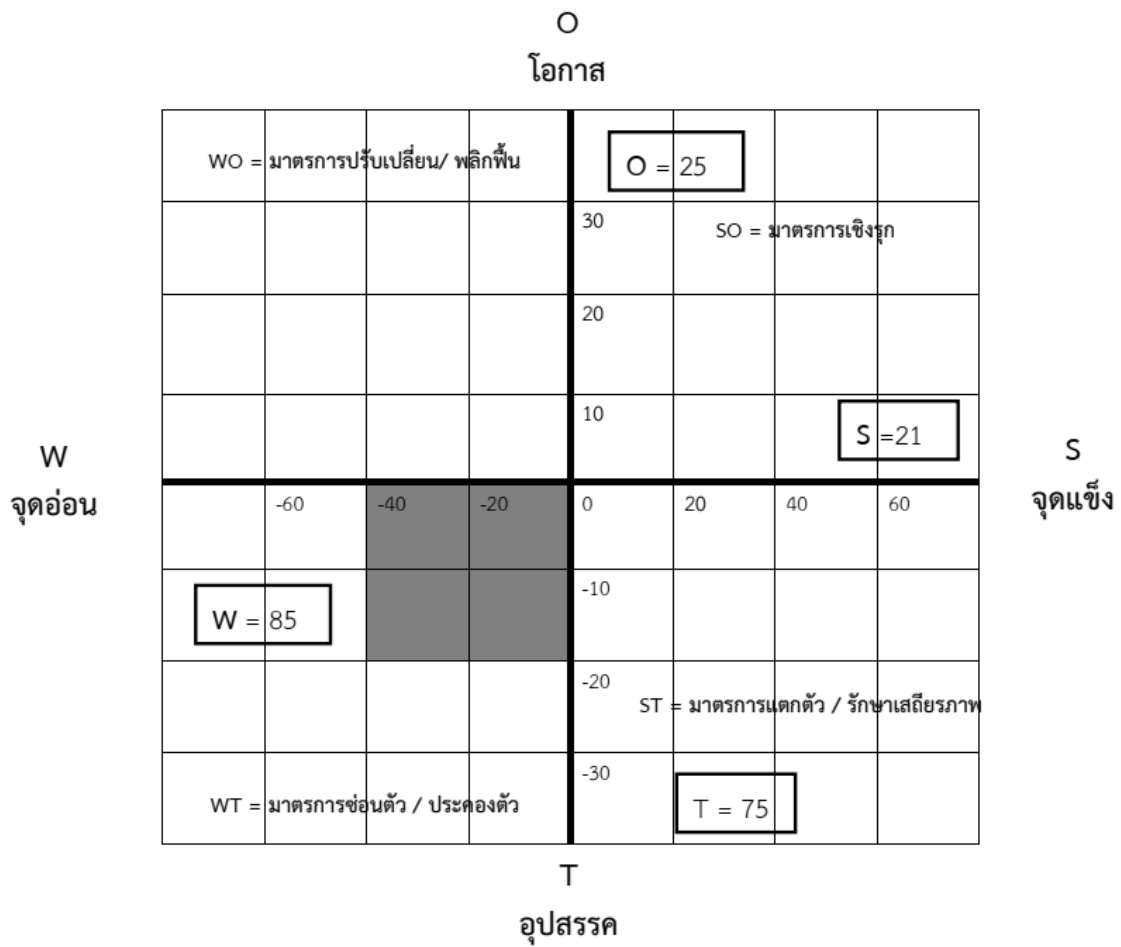
โอกาส (Opportunity) สภาพหรือสถานการณ์ภายนอกคณะฯ ที่เป็นโอกาสในการพัฒนาคณะฯ

1. มีงบประมาณในการลงชุมชน
2. มีความใกล้ชิดกับชุมชนท้องถิ่น
3. โอกาสการทำความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น
4. โอกาสขอแหล่งทุนภายนอก

ภัยคุกคาม (Threat) สภาพหรือสถานการณ์ภายนอกคณะฯ ที่เป็นอุปสรรคหรือปัญหาในการพัฒนาคณะฯ

1. คู่แข่งทางด้านการศึกษาสูง
 2. การประชาสัมพันธ์แบบเชิงรุก
 3. ขาดแคลนงบประมาณการสนับสนุน อาจารย์และนักศึกษา
-

การจัดทำภาพ Strategic Position



แผนที่ยุทธศาสตร์(Stragey map) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติการรายปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล

1. การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

- 1. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านเกษตรและเศรษฐกิจพอเพียง
- 2. มีผลการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเชิงบูรณาการด้านเศรษฐกิจ และขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3. เป็นศูนย์กลางการพัฒนาและการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
- 4. เป็นศูนย์กลางส่งเสริมธุรกิจบริการและการท่องเที่ยว
- 5. ผลการวัดอันดับความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษาชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)

- 1. หน่วยงาน/ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถแก้ไขปัญหาท้องถิ่น (ป.1)
- 2. หน่วยงานที่มีดัชนีความสุขมวลรวม (GVM) เพิ่มขึ้น (ป.1)
- 3. ครบรอบที่เข้าร่วมโครงการยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น(ป.1)
- 4. ครบรอบที่เข้าร่วมโครงการยุทธศาสตร์ร่วมกับมหาวิทยาลัยมีรายได้เพิ่มขึ้น (ป.1)
- 5. ผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลจากการพัฒนาตามโครงการพันธกิจสัมพันธ์สามารถแก้ไขปัญหาให้พื้นที่ท้องถิ่น (เป้าหมาย 2)
- 6. ศูนย์การเรียนรู้/ชุมชนต้นแบบที่ได้รับการยกระดับ (ป. 3)
- 7. วิสาหกิจชุมชนที่ได้รับการยกระดับ (ป.4)
- 8. วิสาหกิจชุมชนใหม่หรือผู้ประกอบการใหม่หรืออาชีพใหม่ที่เกิดขึ้น (ป. 2)
- 9. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาท้องถิ่น (ป.1)
- 10. ชุมชนหรือประชาชนที่เข้าร่วมโครงการมีสมรรถนะเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามระบบเชิงพื้นที่และภูมิสังคมเพิ่มขึ้น (ป.2)
- 11. นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่ละภูมิสังคม (ป.3)
- 12. ประชากรในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา(เป้าหมาย 1)
- 13. ประชากรที่เข้าร่วมโครงการ เกิดความตระหนักและปรับตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ(ป.3)
- 14. ประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการแก้ไข (ป.3)
- 15. ผลการวัดอันดับตาม THE Impact Ranking (ป.5)

2. การวิจัยและบริการสังคม

เป้าหมาย

- 1. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สามารถแก้ไข ปัญหา/พัฒนาตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
- 2. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่
- 4. ทุนวิจัยวิจัยจากแหล่งภายนอกเพิ่มขึ้น
- 5. เครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและบริการสังคมเพิ่มขึ้น
- 6. คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศึกษา/ความสามารถ/สมรรถนะ

- 1. ธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ที่ได้รับการยกระดับศักยภาพเฉลี่ยปีละได้เพิ่มขึ้น (ป.5)
- 2. จำนวนสตาร์ทอัพที่มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน (ป.5)
- 3. การยื่นคำขอแจ้งจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา (สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร) และเครื่องหมายการค้า) หรือ การได้รับรางวัลจากการรับนวัตกรรม การวิจัย (ป.3)
- 4. มูลค่าผลกระทบต่อเศรษฐกิจที่เกิดจากการนำผลงานวิจัย และพัฒนาบริการนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ (ป.1)
- งานวิจัย,การนำนวัตกรรมมาใช้ประโยชน์
- โครงการพัฒนาท้องถิ่น*
- 5. มูลค่าผลกระทบต่อสังคมที่เกิดจากการนำผลงานวิจัย และพัฒนาบริการนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ (ป.1)
- งานวิจัย,การนำนวัตกรรมมาใช้ประโยชน์
- โครงการพัฒนาท้องถิ่น
- 6. ร้อยละของงบประมาณทุนวิจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณทุนวิจัยของมหาวิทยาลัย (ป.4)
- 7. ร้อยละของผลงานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์ (ป.1)
- 8. ร้อยละของจำนวนทรัพย์สินทางปัญญาที่ได้รับการจดทะเบียนได้ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ (ป.1)
- 9. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สาขาวิทยาศาสตร์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ นานาชาติ หรือนำไปใช้ประโยชน์ (ป.2)
- 10. ผลงานของนักศึกษาหรืออาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ (เป้าหมาย 3)

3. การผลิตบัณฑิตด้วยกระบวนการคุณภาพ

เป้าหมาย

- 1. บัณฑิตสูง/สาขาวิชา ที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคมในทุกช่วงวัย
- 2. นักศึกษาและบัณฑิตมีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 3. อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนา ด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และสมรรถนะที่จำเป็น
- 4. นักศึกษาชาวไทยและต่างประเทศเพิ่มขึ้น

- 1. จำนวนนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณลักษณะ: 4 ประการ (ป.1)
- 2. ไร่เทียบต้นแบบเชิงพื้นที่ที่มีการขับเคลื่อนให้มีการเทียบเคียงมาตรฐาน (PISA)ตามคุณลักษณะ: 4 ประการ โดยได้ PTRU Model (ป.2)
- 3. นวัตกรรมทางการศึกษาที่มุ่ง learning outcome ของผู้เรียน และมีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียน (เพชบุรณี 1 ขึ้นยา, เพชบุรณี 1 ขึ้นยา) (ป. 1)
- 4. โรงเรียนขนาดเล็กโมเดลพื้นที่บริการที่เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษา(ป. 1)
- 5. นวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา (ป. 1)
- 6. ชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม (ป. 1)
- 7. นักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ และนานาชาติ(ป. 1)
- 8. ร้อยละของอาจารย์ที่สอนนักศึกษา (ครูของครู) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/คน/ปี) (ป.3)
- 9. ร้อยละของอาจารย์ที่สอนนักศึกษาครู (ครูของครู) ประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อการศึกษา (ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/คน/ปี) (ป.3)
- 10. ร้อยละของบุคลากรในมหาวิทยาลัยได้รับการ Reskill หรือ Upskill หรือ New Skill (ป.3)
- *วัดทั้งหมดที่เข้าร่วมการอบรม ไม่จำเป็นต้องตรงสายงาน
- 11. ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีโครงการจัดอบรมอาชีพทางเลือกให้นักศึกษา อย่างน้อย 1 อาชีพ โดยมีการระบุตามสมรรถนะที่สอดคล้องอาชีพนั้นอย่างชัดเจน (ป. 1)
- 12. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านเกณฑ์การวัดผลภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (B1) (นักศึกษาที่เข้าสอบต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมดที่ประเมิน) (ป. 2)
- 13. ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้ายสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานทักษะดิจิทัล IC3 หรือเทียบเท่า (ป. 2)
- 14. ร้อยละของนักศึกษาจบมหาวิทยาลัยสายวิชาชีพที่ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ(ป. 2)
- 15. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านเกณฑ์และได้รับบรรจุเป็นครูในหน่วยราชการรัฐและเอกชนภายในเวลา 1 ปี (ป. 2)
- 16. อัตราการได้งานในพื้นที่หรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี (เป้าหมาย 2)
- 17. ร้อยละนักศึกษาที่ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาเข้าใหม่เพิ่มขึ้น (นักศึกษารายวิชาไทยและต่างประเทศ) (ป. 4)

4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมาย

- ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการส่งเสริม/พัฒนาให้มีมูลค่า และคุณค่า สูงขึ้น

- 1. ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาได้นำประเด็น Soft Power ท้องถิ่นสู่การยกระดับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (ป. 1)
- 2. จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการส่งเสริมหรือยกระดับ (ป.1)
- 3. ผลงานการบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับพันธกิจอื่น ๆ (*คณะ: 1 ผลงาน และสำนักศิลปะ 1 ผลงาน : Output ของกิจกรรม) (ป. 1)
- 4. ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ หรือได้รับการขึ้นทะเบียนเชิงสัญลักษณ์ท้องถิ่น (GI) (ป. 1)
- 5. การแลกเปลี่ยนหรือการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในประเทศหรือต่างประเทศ (ป.1)

5. การบริหารจัดการองค์กรครุฑนครหลวง

เป้าหมาย

- 1. มีผลการดำเนินงานบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 2. เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความสอดคล้องรวดเร็วและใช้เทคโนโลยีในการทำงานมากขึ้น

- 1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสหน่วยงานภาครัฐ (ป.1)
- 2. ระดับคะแนนการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร (ป.1)
- 3. ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุง(ป.2)
- 4. มาตรฐานสากลที่ใช้ในการบริหารจัดการ (ป.2)
- 5. รายได้จากการจัดการศึกษา/งานวิจัย/การบริหารวิชาการ/กิจกรรม/โครงการ(ป. 2)

ความเชื่อมโยงจากแผนปฏิบัติการ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับยุทธศาสตร์อื่น ๆ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน				ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคนและนวัตกรรม ทักษะการเตรียมการคน		ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ ราชการบริหารส่วนกลาง
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น	ประเด็น 5 การเกษตร	ประเด็น 5 การ ท่องเที่ยว	ประเด็น 8 ผู้ประกอบการ และวิสาหกิจ	ประเด็น 25 การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	ประเด็น 11 การศึกษาด้าน คนสองช่วงชีวิต	ประเด็น 12 การศึกษานาน เต็มชีวิต	ประเด็น 11 การศึกษาด้าน คนสองช่วงชีวิต	ประเด็น 20 การบริหารราชการส่วน กลาง
แผนปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน	ด้านที่ 9 ด้านสังคม							ด้านที่ 9 ด้านสังคม
(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 - 2570)	ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา				ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา			ด้านที่ 9 ด้านสังคม
(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 - 2570)	จุดพัฒนาที่ 1 โหมเปิดประเทศไทยนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง				จุดพัฒนาที่ 12 โหมเปิดด้านคนสองช่วงชีวิต มุ่งเรียนรู้ผ่านสองเรื่องตอน โยกย้ายถิ่นฐานและคนสอง			จุดพัฒนาที่ 15 โหมเปิดภาครัฐที่ ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบสนอง ประชาชน
	จุดพัฒนาที่ 2 โหมเปิดจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เป็นคุณภาพและความยั่งยืน				จุดพัฒนาที่ 12 โหมเปิดด้านคนสองช่วงชีวิต มุ่งเรียนรู้ผ่านสองเรื่องตอน โยกย้ายถิ่นฐานและคนสอง			
	จุดพัฒนาที่ 7 โหมเปิดวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสามารถแข่งขันได้				จุดพัฒนาที่ 12 โหมเปิดด้านคนสองช่วงชีวิต มุ่งเรียนรู้ผ่านสองเรื่องตอน โยกย้ายถิ่นฐานและคนสอง			
นโยบายรัฐมนตรีกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> สร้างบุคลากรและวิสาหกิจแห่งความรู้และนวัตกรรม แผนแม่บทแห่งความรู้ ผลักดันงานวิจัยและนวัตกรรมไปสู่ประชาชน ฐานรากฐานและยกระดับระบบนิเวศงานวิจัย นำองค์ความรู้ ผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ บูรณาการทุกภาคส่วนใน 5ว สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาให้เป็นผู้นำขับเคลื่อนและให้บริการประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพชีวิตของประชาชน 							
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2570)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาลองเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา		ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา		ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาลองเรียน		ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากระบวนการ
กฎกระทรวงการศึกษาระดับอุดมศึกษา	กลุ่มที่ 5 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนเข้มแข็ง (Area-Based and Community Engagement)							
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 1 การพัฒนาระบบเรียนสู่ความมั่นคง แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 2 การพัฒนาระบบเรียนสู่ความมั่นคง							แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 3 การ พัฒนาระบบเรียนสู่ความมั่นคง
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 1 การวิจัย พัฒนานวัตกรรม บริการสังคม				แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 2 สืบสาน 5ว วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น			
	แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 2 พัฒนาระบบเรียน นวัตกรรมการ เรียนการสอน	แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 3 การบริการ วิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 4 การบริการ วิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น		แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 5 การบริการ วิชาการ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น		แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 6 การทำนุบำรุง 5ว วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอบรมการ
 “จัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 รายปี พ.ศ. 2568”



คำสั่งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่ 167/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “จัดทำแผนปฏิบัติการ
 และแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายปี พ.ศ. 2569”

ตามที่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กำหนดจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง
 “จัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 รายปี พ.ศ. 2569” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจของคณะ และเป็นไปตามนโยบายหลักของ
 มหาวิทยาลัย โดยให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย และสถานการณ์ในปัจจุบัน
 ระหว่างวันที่ 28 - 29 เมษายน 2568 ณ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

เพื่อให้โครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะวิทยาศาสตร์และ
 เทคโนโลยีจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการดังกล่าวฯ ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---------------------|
| 1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ คุ่มทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ชูเกียรติ โพนแก้ว | กรรมการ |
| 1.3 รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี พิมพันธ์ | กรรมการ |
| 1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวภา ชุมณี | กรรมการ |
| 1.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล จันทร์มา | กรรมการ |
| 1.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิสรระ ตั้งสุวรรณ | กรรมการ |
| 1.7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎาพร ปาคำวัง | กรรมการ |
| 1.8 นางสาวศิริดา แสงนก | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ คณะกรรมการแต่ละฝ่ายเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย
 ความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎาพร ปาคำวัง	ประธานกรรมการ
2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ หู้เต็ม	กรรมการ
2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีณัฐ เอลลิส	กรรมการ
2.4 อาจารย์ ดร.ฉลาด ยืนยาว	กรรมการ
2.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศานิตย์ สุวรรณวงศ์	กรรมการ
2.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงไกร ทิมศร	กรรมการ
2.7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิกานต์ ปานปราณีเจริญ	กรรมการ
2.8 อาจารย์อัครกะบัทคาน ปาทาน	กรรมการ
2.9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวภา ชูมณี	กรรมการ
2.10 ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิรา คุ่มทรัพย์	กรรมการ
2.11 รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ มูลศรี	กรรมการ
2.12 รองศาสตราจารย์ ดร.พวงผกา แก้วกรม	กรรมการ
2.13 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรางค์รัตน์ พันแสง	กรรมการ
2.14 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิลาสินี ติปัญญา	กรรมการ
2.15 อาจารย์กานต์ แยมพงษ์	กรรมการ
2.16 อาจารย์ศุมาลีน ติจันทร์	กรรมการ
2.17 รองศาสตราจารย์ทิวาพร ชันผนีก	กรรมการ
2.18 รองศาสตราจารย์ ดร.ชูเกียรติ โพนแก้ว	กรรมการ
2.19 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิวัฒน์ คำภีระ	กรรมการ
2.20 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพรรณษา น้อยนคร	กรรมการ
2.21 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรทวี กองร้อย	กรรมการ
2.22 อาจารย์ ดร.ฤทัยรัตน์ น้อยคนดี	กรรมการ
2.23 อาจารย์พิณทิพย์ แก้วแกมทอง	กรรมการ
2.24 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิสระ ตั้งสุวรรณ	กรรมการ
2.25 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาวรรณ พิณะเวศน์	กรรมการ
2.26 อาจารย์ ดร.กัญญารัตน์ เตือนหงาย	กรรมการ
2.27 อาจารย์ชนิษฐา ศรีนวล	กรรมการ
2.28 อาจารย์ชชูรัตน์ ศรีจันทวงศ์	กรรมการ
2.29 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญจิตต์ อนุกุลวัฒนา	กรรมการ
2.30 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สอนทน	กรรมการ
2.31 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมล อยู่สุข	กรรมการ
2.32 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล จันทร์มา	กรรมการ

2.33 อาจารย์ ดร.ประยูร ไชยบุตร	กรรมการ
2.34 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพร วิสูงเร	กรรมการ
2.35 อาจารย์จิตรนันทน์ ศรีเจริญ	กรรมการ
2.36 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนฉาย ไชยบุตร	กรรมการ
2.37 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนันทน์ ตรีนันทรัตน์	กรรมการ
2.38 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เขมปรีดา ขุนราชเสนา	กรรมการ
2.39 อาจารย์ยุภา คำตะพล	กรรมการ
2.40 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงจันทร์ สีหาราช	กรรมการ
2.41 อาจารย์ศรีัญญา ตรีเทศ	กรรมการ
2.42 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญญาภรณ์ นิธิวิทย์	กรรมการ
2.43 อาจารย์อนุพงษ์ สุขประเสริฐ	กรรมการ
2.44 รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยณรงค์ ชันฉนีก	กรรมการ
2.45 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาวรรณ สุขเกษม	กรรมการ
2.46 รองศาสตราจารย์ ดร.พณณา ตั้งวรรณวิทย์	กรรมการ
2.47 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนัญ ศรีชีวิน	กรรมการ
2.48 รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี พิมพ์พันธุ์	กรรมการ
2.49 อาจารย์ ดร.นันทรักษ์ รอดเกตุ	กรรมการ
2.50 อาจารย์ผกามาศ ประระทั่ง	กรรมการ
2.51 อาจารย์นวรรตน์ มีชัย	กรรมการ
2.52 อาจารย์ ดร.สุริยล ยิ้มเนตร	กรรมการ
2.53 อาจารย์ ดร.กฤตวิทย์ ลิ้มกุล	กรรมการ
2.54 อาจารย์ ดร.ชนากานต์ วิญญกุล	กรรมการ
2.55 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยาดพิรุณ ศุภรากรสกุล	กรรมการ
2.56 อาจารย์มิ่งคล นราศรี	กรรมการ
2.57 อาจารย์สุวัฒน์ ศิริแก่นทราย	กรรมการ
2.58 อาจารย์ ดร.กฤติกา บุรณโชคไพศาล	กรรมการ
2.59 อาจารย์ ดร.ณัฐพล ปักการะนัง	กรรมการ
2.60 นางสาวศิริดา แสงนง	กรรมการ
2.61 นางนิภาพร นาคเมือง	กรรมการ
2.62 นายไพฑูรย์ บานเย็นงาม	กรรมการ
2.63 นางสาวสุนิต สร้อยทอง	กรรมการ
2.64 นางสาวธรรุปะนีย์ บุญตั้ง	กรรมการ
2.65 นายปริญญา ปราบพาลา	กรรมการ

2.66 นางสาวรินธร ชาติสุภาพ	กรรมการ
2.67 นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
2.68 นางปิ่นธนา ศรีรักษา	กรรมการ
2.69 นางสาวแสงจันทร์ สอนสว่าง	กรรมการ
2.70 นางสาวสุกัญญา ทับทอง	กรรมการ
2.71 นายสันธยา นันทพรหม	กรรมการ
2.72 นางสาวสมเพียร พักทอง	กรรมการ
2.73 นายพฤติ เกตะวันดี	กรรมการ
2.74 นางนิษา อินทร์พูล	กรรมการ
2.75 นายประกายแก้ว กุสันเทียะ	กรรมการ
2.76 นางลักษณคณา กิจจรัส	กรรมการ
2.77 ว่าที่ร้อยตรีหญิง สุนิสา คำแก่	กรรมการ
2.78 นางสาวภาวิณี ศรีจियะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดโครงการฯ ติดต่อบริษัทกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดโครงการ ฯ เพื่อให้การจัดโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจษฎาพร ปาคำวัง	ประธานกรรมการ
3.2 นายปริญญา ปราบพาลา	กรรมการ
3.3 นายประกายแก้ว กุสันเทียะ	กรรมการ
3.4 นางสาวภาวิณี ศรีจियะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปผลการดำเนินโครงการฯ ตลอดจนจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการให้เป็นที่
ด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2568



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นฤมล จันทร์มา)

รองคณบดีรักษาราชการแทนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี



มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
83 หมู่ 11 ถนนสระบุรี-หล่มสัก ตำบลสะเดียง
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000